**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе (апрель2022г.)**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Болдакова Н.Н. |
| Дата выполнения | 4.10.2022г. |
| Учащихся по списку | 6 |
| Выполняло работу (количество - %) | 6 – 100% |
| **Результаты** | |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 33% |
| Средний балл |  |

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−1.2-2, 3-2,4.1, 4.3, 5.1, 5.2 и 6.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа и оцениваются 1 баллом.

Остальные задания предполагают развернутый ответ. И при полном правильном ответе оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

**Критерии** **оценивания**:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по   пятибалльной шкале

«2» от 0 до 9 баллов

«3» от 10 до 20 балла

«4» от 21 до 28 баллов

«5» от 29 до 33 баллов

Максимальное количество баллов не набрал никто, 24 балла набрали Волженина Ульяна и Гутов Александр.

Подтвердили свои результаты: 20%

Не подтвердили: 80%

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 7 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий , невнимательность учащихся  при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста Некоторым обучающимся не хватило времени для решения заданий.

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:**

 1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Стороны горизонта»,  «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Климат. Погода»,  «Природные зоны».

 2. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.        Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны.

 3. Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель: Болдакова Н.Н.