**Анализ результатов ВПР по обществознанию (за 6 класс) в 7 классе**

*Дата проведения – 13.10.2022г.*

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура

2. Общество, сферы общественной жизни.

3. Социальные отношения.

4. Право, его роль в жизни общества.

**Продолжительность проверочной работы:**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**1. Индивидуальные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ученика** | **Вариант** | **Номер заданий** | | | | | | | | | | | | | | | **Макс-ный балл** | **Первич-ный балл** | **Отметка по ВПР** | **Отметка по журналу** |
| **1** | | **2**  1б | **3** | | **4**  1б | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | |
| 1  1б | 2  3б | 1  2б | 2  1б | 1  1б | 2  1б | 1  1б | 2  1б | 1  2б | 2  1б | 1  1б | 2  3б | 3  1б |
| 70001 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 21 | 19 | 5 | 5 |
| 70002 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 18 | 5 | 5 |
| 70003 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | Х | Х | Х | Х | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| 70004 | 2 | 0 | Х | 0 | 1 | 0 | 1 | Х | 1 | Х | Х | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 10 | 3 | 5 |
| 70005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | Х | Х | Х | Х | 0 | 1 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 70006 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | Х | Х | Х | Х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| **кол-во выполнивших** | | **4** | **5**  (3 полн  2 част) | **1** | **6**  (5 полн  1 част) | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **5**  (3 полн  2 част) | **4** | **6** | **6**  (5 полн  1 част) | **6** | 6 сдали – 100%  0 не сдали – 0% | | «2» - 0  «3» - 3  «4» - 1  «5» - 2 | «2» - 0  «3» -2  «4» - 1  «5» - 3 |
| **% выполнения** | | **67** | **83**  (50 полн  33 част) | **17** | **100**  (83 полн  17 част) | **33** | **50** | **50** | **50** | **17** | **17** | **83**  (50 полн  33 част) | **67** | **100** | **100**  (83 полн  17 част) | **100** |

**Итоги ВПР по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **кол-во детей в классе** | **кол-во детей, писавших ВПР** | **% писавших** | **ср.**  **бал за год** | **ср.**  **бал за ВПР** | **кол-во подтвердивших годовую оценку** | **% подтвердивших годовую оценку** | **кол-во понизивших годовую оценку** | **% понизивших годовую оценку** | **кол-во повысивших годовую оценку** |
| 2022г.7кл. | 6 | 6 | 100 | 4,2 | 3,8 | 3 | 50 | 1 | 17 | 0 |

**Причинами несоответствия оценок, считаю:**

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**2. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего обуча-ющихся в классе** | **Участ-**  **вовало**  **в ВПР** | **Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР** | | | | **Успеваемость,**  **в %** | **Качество**  **знаний,**  **в %** | **Средний балл по ВПР** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2022 | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |

**3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Цель** | **% об-ся справившихся с заданием** |
| **Задание 1** | Проверка умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты. Задание предполагает систему  вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической  сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | с заданием 1.1. справилось 67%  с заданием 1.2. справилось 83%  (50% полностью справились  33% частично) |
| **Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных  ответов из предложенного перечня ответов. | Проверка умений характеризовать понятия | 17% |
| **Задание 3**  построено на основе графического представления  статистической информации. | Проверка умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.  **В первой части** обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и соответствующего выбора опрошенных.  **Во второй части** задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | с заданием 3.1. справилось 100%  с заданием 3.2. справилось 33% |
| **Задание 4**  предполагает установление  чертами и признаками изученных социальных явлений и  обществоведчес-кими терминами и понятиями. | Проверка умений обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 50% |
| **Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной  в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. | Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | с заданием 5.1. справилось 50%  с заданием 5.2. справилось 50% |
| **Задание 6** | Проверка умений применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.  Необходимо было по ситуации определить сферу общественной жизни и дать пояснение | с заданием 6.1. справилось 17% (определение сферы общественной жизни)  с заданием 6.2. справилось 17% (пояснение своего ответа) |
| **Задание 7** предполагает анализ визуального изображения социальных  объектов, социальных ситуаций. | Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | с заданием 7.1. справилось 83%  (50% полностью справились  33% частично)  с заданием 7.2. справилось 67% |
| **Задания 8** | Проверка умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему использованием шести предложенных понятий. | с заданием 8.1. справилось 100%  с заданием 8.2. справилось 83% полностью и 17% частично  с заданием 8.3. справилось 100% |

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся** слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **№2** **(17%)**

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (2, 3.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2.);

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; **№1.2 (83%).**

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№7 (83%)**.

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **№8 (100%).**

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.