**Анализ ВПР по окружающему миру**

**2022/2023 учебный год**

Класс 5

Дата проведения: 24 сентября

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

На выполнение работы по предмету « Окружающий мир» дается 45 мин. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Ответы на задания записываются в поле ответа в тексте работы. Правильный ответ на каждое задание 3.1, 5, 6.1, и 6.2 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое задание 2,3.2 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1балл; если допущено две или более двух ошибок-0 баллов.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1 (2б) | 2 (2б) | 3.1 (1б) | 3.2 (2б) | 3.3 (3б) | 4 (2б) | 5 (1б) | 6.1 (1б) | 6.2 (1б) | 6.3 (2б) | 7.1 (2б) | 7.2 (2б) | 8К1 (1б) | 8К2 (1б) | 8К3 (1б) | 9(1) (1б) | 9(2) (1б) | 9(3) (1б) | 10.1 (2б) | 10.2 К1 (1б) | 10.2 К2 (1б) | 10.2 К3 (2б) | Итого баллов | Отметка за ВПР | Отметка за пред год |
| 50001 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 24 | 4 | 5 |
| 50002 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 31 | 5 | 5 |
| 50003 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | Х | Х | Х | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 21 | 4 | 5 |
| 50004 | 2 | 2 | 2 | Х | Х | Х | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 3 | 4 |
| 50005 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 50006 | отсутствовал | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В классе 6 человек.

Работу выполняли 5 человек (83%)

Количество:

«5» - 1 Качество 60%

«4» - 2 Успеваемость 100%

«3» - 2

«2» - 0

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 1 чел. 20%

Оценка за ВПР выше, чем годовая 0 чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 4 чел. 80 %

Максимальный балл работы – не набрал никто.

Максимальное количество баллов **– 31**

Минимальное количество баллов **–** 10

Средний первичный балл – 20

Средний балл по пятибалльной шкале– 3,8

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | | | **Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)** | |
|
| 1. | | | Выявление уровня владения уч-ся начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умение анализировать информацию, представленную в разных формах. Умение узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | 0, 0% | |
|  | | |  |  | |
| 2. | | | Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).анализировать информацию, представленную разными способами( словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) | 1, 20% | |
| 3.1,  3,2,  3,3 | | Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями. | | 2, 40%  3, 60%  2, 40% | |
| 4. | Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. | | | | 0, 0% |
| 5. | Освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | | | 1, 20% |
| 6.1,  6,2,  6,3 | Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. | | | | 2, 40%  3, 60%  3, 60% |
| 7.1,  7.2 | Проверка способности на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения. | | | | 1, 20%  2, 40% |
| 8К1,  8К2,  8К3 | Выявление уровеня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. | | | | 1, 20%  2, 40%  4, 80% |
| 9.1  9.2  9.3 | Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. | | | | 1, 20%  2, 40%  3, 60% |
| 10.1,  10.2 | Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. | | | | 2, 40%  3, 60% |

Более успешно выполнены учащимися задания.

Зад.1. На выявление и умение узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Зад.4. Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека

Во многих заданиях был достигнут уровень в 60-80%, ошибались в основном 2 ученика

Выполнены на недостаточном уровне задания

Зад. 3.1, 3,2, 3,3. Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений.

Зад. 6.1,6,2, 6,3. Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента.

Зад. 8 Задания связаны с профессиями людей, социальной значимости труда

Выводы:

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; умение работать с географическими картами; знакомить детей с социальной значимостью труда, а также с профессиями людей

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Включать в работу задания, направленные на отработку:

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

При календарно-тематическом планировании усилить краеведческую деятельность курса.

Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать.

Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Организовывать дополнительные занятия (например, во время внеурочной деятельности) по подготовке к ВПР.