МКОУ « Новоалейская СОШ»

Анализ ВПР по русскому языку (7 класс ).

Дата проведения: 1 8 октября 2022 года

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во  выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | п  J | 2 | 67% | 17 | 2,5 |

Задания ВПР по русскому языку направлены па выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности | Блоки ООП/ООО выпускник научится/ получит возможность учиться |  | Неусвоенные элементы содержания | Рекомеидац  и |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. соблюдая в практике письма изученные орфографические и п у н кту ад и о н н ые норм ы |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, чередование корней с Е. И, приставки ПРЕ-, ПРИ-, местоимения с НИ, НЕ-, тире между подлежащим и сказуемым. | Изучать  орфографик  и  пунктуацию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проводить морфемный и | Морфемика, морфология. |  | Морфологический разбор | Выучить |
|  | словообразовательный анализы слов; | синтаксис |  | глагола | план разбор |
|  | проводить морфологический анализ слова; |  |  |  |  |
|  | проводить синтаксический анализ предложения |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Фонетика |  |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Орфоэпия |  |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Синтаксис и морфология |  |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Морфология и грамматика |  |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Распознавать предложения подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже |  |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Расп озн авать п редл ожен и я обращением, однородными членами, двумя грамматическими основам г опираться на  грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в п редложении |  |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и | Владеть навыками изучающего чтения и информационной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме |  |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Уметь составлять план текста |  |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целыо подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Понимать целостный смыа текста, находить в тексте требуемую информацию с целыо подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходим' построить речевое высказывание в письменно] форме. |  |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленного и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавать лексическое значение слова в данном тексте |  |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (си нон имы) |  |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для | Рас п оз н авать значен ие ф разеол оги чес ко й ед и н и цы на основе значения |  |

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное  
высказывание в письменной форме

фразеологизма и собственного жизненного опыта

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1.3.4.

Затруднение вызвало задание 2, 7.8 на определение количества букв и звуков; на исправление ошибок в образовании формы слова (слов); расстановка знаков препинания внутри предложения. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, у детей недостаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

А ещё. я считаю, для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: в 1 варианте есть предложения с двоеточиями, а во 2 — нет. и в текстах встречаются наречия, которые ещё не изучались.

Результаты подтвердил 1 обучающийся.

Волженина Н.М. Учитель русского языка и литературы