**Анализ ВПР по русскому языку в 5-ом классе**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 04.1.2022, 06.10.2022 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состоит из 2-х частей.

Первая часть

Всего учащимся предстояло сделать **3 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Вторая часть

Всего учащимся предстояло сделать **15 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **6 учащихся (2-отсутствовали)**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 балл**.

Максимум баллов набрал 1 учащийся;

Минимум-0.

Максимальный балл – **38 баллов**

минимальный – **13 баллов**

Написали работу:

* на «5» - 1 чел.
* на «4» - 1 чел.
* на «3» - 2 чел.
* На «2» - 0 чел.
* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 -1 3 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

### Результат Зун

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **50 %**

Средний балл      **3,75**

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

**Из 1 части наибольшее  затруднение  вызвало у учащихся  задание 2**  2 уч-ся -29%*(проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);).*

Лучше всего выполнили задание 1К2 5 уч-ся -71% (*умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы*); 3(1), 3(2),4,10.

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

**№ 7***(умение составлять план прочитанного текста).* Справились 2 уч-ся -**50%**

***№ 13(2)****(Умение  распознавать грамматические признаки имени существительного).*Справился с заданием  1 уч-ся **25%**.

**Затруднения вызвало у большинства учащихся  задание:**

**№15 (2)** *(Умение на основе данной информации  и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).*Справились 2 уч-ся – 50%; Допустили много ошибок **2 уч-ся -35%**

**Учитель Волженина Н.М.**

**Анализ ВПР по математикев 4-ом классе**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 01.04 2021 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **7 учащихся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 балл**.

Максимум набрал 1 уч-ся.

Минимум баллов не набрал никто.

Максимальный балл – **20 баллов**

минимальный – **9 баллов**

Написали работу:

* на «5» - 3 чел.
* на «4» - 2 чел.
* на «3» - 2 чел.
* На «2» - 0 чел.
* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 -5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

### Результат:Зун

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **71 %**

Средний балл      **4,1**

**Наибольшее  затруднение  вызвали  у учащихся  задания:**

**№ 11***(Овладение основами логического и алгоритмического мышления)*.

Справились **21%** учащихся.

**№ 8 (***Умение решать текстовые задачи ).*С этими заданиями справились всего **57%** учащихся.

Проведенный анализ предполагает следующие**выводы:**

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

**Анализ ВПР по окружвещему миру 4-ом классе**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 30.03. 2021 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **7 учащихся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Максимум и минимум баллов не набрал никто

Максимальный балл – **27 баллов**

минимальный – **7 баллов**

Написали работу:

* на «5» - 2 чел.
* на «4» - 4 чел.
* на «3» - 1 чел.
* На «2» - 0 чел.
* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 -7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

### Результат:Зун

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **85 %**

Средний балл      **4,1**

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;

- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;

- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов);

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

- необходимые для описания эксперимента;

- ориентироваться в мире профессий;

- предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

МКОУ «Новоалейская СОШ»

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021 г.

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Отметка ВПР** | | **\*Отм. по журналу** | **Отметка ВПР** | **\*Отм. по журналу** | **Отметка ВПР** | **\*Отм. по журналу** | |
|
|
|
|  |  | Окружающий мир | | | | Математика | | Русский язык | | |
|  | |  | |  | | |  |
| 1 | 40001 АААбббббААбрамовскаяВолженина У. | 4 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 40002 Григорьева В. | 4 | 4 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 3 | 40003 | 4 | 4 | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | 40004 Меркульева | 4 | 5 | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 40005 | 4 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 6 | 40006 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 7 | 40007 | 4 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 4 | 57,1 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 42,8 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Результат, ЗУН

Успеваемость       **100%**

Качество знаний  71,4 **%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский Язык** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71,43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 28,57 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Результат, ЗУН

Успеваемость      **100%**

Качество знаний  **71,4 %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 2 | 28, 57 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 71,43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **7** | **100** |

Результат, ЗУН

Успеваемость      **100 %**

Качество знаний  85,1 **%**

Вывод: сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР с годовым говорит о том, что качество по результатам ВПР выше годового качества знаний по предмету математика. По русскому языку и окружающему миру выше -50%. По всем предметам результаты года не завышен.

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР

учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
2. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.