**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе МКОУ «Новоалейская СОШ»**

**Учитель:** Волженина Н.М.

**Дата проведения:** 29 сентября 2022 года

**Цель**ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий,  в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, - предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 12−14,— краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языкувыполняли 5 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47 б.

Максимальный балл в классе -  35 б.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **8** | **5** | **5** | **0** | **2** | **3** | **0** | **40%** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **Выполнил верно** |  | **Выполнил частично** |  | **Не выполнил** |  |
| 1.Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные**правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | 1 |  |  |  | 1  -  - |  |
| 2. Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы. | 1  2 |  |  |  | -  - |  |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 2 |  |  |  | - |  |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний | 2  - |  |  |  | 1 |  |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | 1  2 |  |  |  | - |  |
| 6. Распознавать случаи  нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 |  | 1 |  | - |  |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 9. Определять вид тропа | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |  |  | 2 |  | - |  |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу |  |  | 2 |  | - |  |
| 13. Определять тип односоставного предложения |  |  |  |  | 2 |  |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 2 |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Подтвердили результаты: 5.**

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель русского языка и литературы Волженина Н.М.