**Анализ ВПР по математике в 9-ом классе**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 11 октября 2022 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **19 заданий**, на выполнение которых отводится 90 **минут**.

В классе 2 **учащихся**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **19 балл**.

Максимум и минимум баллов не набрал никто.

Максимальный балл – **11 баллов**

минимальный – 8 **баллов**

Написали работу:

* на «5» - 0 чел.
* на «4» -0 чел.
* на «3» - 2 чел.
* На «2» - 0 чел.
* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 14 | 15 - 20 | 21 - 25 |

### Результат:Зун

Успеваемость      100 **%**

Качество знаний  0 **%**

Средний балл      3,00

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданий 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Подтвердили отметку** (отметка равна отметке по журналу) – 2 человека (100%).

**Повысили отметку** (отметка больше отметки по журналу) – 0(00%)

**Понизили** (отметка меньше отметки по журналу) - 0(%)

**Выводы:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Учитель математики: Матвеева Т,И