Анализ ВПР 2021 по английскому языку в 7 классе

Дата проведения: 04.10.2022 г

Всего в классе: 5 уч.

Работу выполняли: 4 уч.

«5» - 0 уч. (0%)                            Качество знаний: 75%

«4» - 3 уч. (75%)

«3» - 1 уч.( 25%)

«2» -0

**Структура**  **работы**

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие **разновидности заданий** :

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- чтение,

- монологическое высказывание,

- задания на установление соответствия позиций;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Протокол оценивания заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **3адание1** | **3адание 2** | **3адание 3** | **3адание 4** | **3адание 5** | **3адание 6** | **Итоговая оценка за 6 класс** | **ВПР** | | |
| **баллы** | **оценка** |
| 8004 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 20 | 3 |
| 7005 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 |
| 7002 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 |
| 7001 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 21 | 4 |

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 75%**

**Средний балл- 3,75**

На выполнение работы дано было 45 минут.   
Максимальный балл за выполнение работы − 30.  
Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Не справились с заданием (человек)** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 0 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 0 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 1 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 0 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 0 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 0 |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Результаты:**

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.