**МБОУ « Новоалейская СОШ»**

**Анализ ВПР по**

**русскому языку (7 класс ).**

**Дата проведения**: 11 апреля 2025года

Вариант проверочной работы содержал 7 заданий, в том числе 2,3,4 задания к приведенному тексту

       Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 23 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33% | 83% | 3,2 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми**предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Умения, виды деятельности | Блоки ООП/ООО выпускник научится/ получит возможность учиться |  | Неусвоенные  элементы содержания | | Рекомендации | |
| 1 | Умение списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы |  | Безударные гласные  в корне слова,  проверяемые ударением, чередование корней с Е, И, приставки ПРЕ-, ПРИ-, местоимения с НИ, НЕ-,  правописание н и нн в суффиксах причастий и прилагательных. | | Изучать орфоографию | |
| 2 | Проводить  морфологический разбор слова | Морфемика, морфология. синтаксис |  | Морфологический разбор глагола | | Выучить план разбора | |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | | | | Фонетика | |  | | Объяснение несовпадения количества букв и звуков | Работа над   теорией  темы |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | Орфоэпия | |  | | Неумение ставить ударения | Работа над произношением слов |
| 5 | Определять самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в тексте, предложении и давать им полную характеристику. | | | | Синтаксис и морфология | |  | | Не определены местоимения | Ещё не изучены |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | | | | Морфология и грамматика | |  | | Неполные ответы | Работа над формами существительных и числительных |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | | | | Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже | |  | | Постановка тире между подлежащим и сказуемым | Тренировка  в определении простых предложений с тире |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на синтаксический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |  | | Запятые при обращении | Находить обращения и выделять их запятыми |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | | | | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | |  | | Определение главной мысли текста | Работа с текстом |
|  |  | | | |  | |  | | Находить ключевые слова и фразы | Анализ текста |
| 10 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | | | | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | |  | | Находить доказательства высказывания. | Составлять   тексты-рассуждения |
| 11 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | | | | Распознавать лексическое значение  слова в данном тексте | |  | | Многозначные слова | Развивать кругозор |
| 12 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | | | | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | |  | | Стилистика | Работать с текстами разных стилей |
| 13 | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | | | | Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта | |  | | Лексика и фразеология. | Изучать больше фразеологизмов |
|  |  | | | |  | |  | |  |  |

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1,3,4,5.

  Затруднение вызвало задание 6,7,9,; на различение союзов, предлогов от других частей речи, на исправление ошибок в образовании формы слова (слов); расстановка знаков препинания внутри предложения.  А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, у обучающихся недостаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

  А ещё, я считаю, для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: во 2 варианте есть предложения с двоеточиями, а в 1 – нет.

Затруднения проявились при морфологическом разборе частей речи.

 Результаты подтвердили 5 обучающихся..

Учитель русского языка и литературы Волженина Н.М.