**Анализ ВПР по окружающему миру 4-ом классе**

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 29.04.2025 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **1 учащийся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Учащийся набрал 23 балла, оценка – «4»

* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

### Результат:Зун

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **100 %**

Средний балл      **4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. |  |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов  изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представ-ленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. |  |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |
| **3.2**  **3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач. |  |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |  |
| **6.1**  **6.2**  **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения  рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | 1  1 |
| **7.1**  **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства,в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде |  |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |
| **8К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах |  |
| **8К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |
| **9 К1**  **9К2**  **9К3** | Умение находить числа в календаре и определять его день недели. | 1 |
| **10.1** | Знание своего региона и главного города |  |
| **10.2 К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствиис задачами коммуникации. |  |
| **10.2 К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы]основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |
| **10.2К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствиис задачами коммуникации. |  |

**Выводы:**

**Успешно выполнены**учащимся задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №2 (анализ таблицы погоды), №3.1 - 3.2 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №4 (строение человека) №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 – 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне**

№ 3.3 (животные и их места обитания).      № 6.2 – 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач), №9.3 (письменный ответ на вопрос)

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированиюУУД:**

* Предлагать учащемуся данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
* Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
* Усилить краеведческую направленность курса.
* Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
* Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
* Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Учитель: Волженина Р.Н.