**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе (2025г.)**

**МБОУ «Новоалейская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Болдакова Н.Н. |
| Дата выполнения | 29.04.2025г. |
| Учащихся по списку | 8 |
| Выполняло работу (количество - %) | 6 – 100% |
| **Результаты** | |
| Успеваемость | 100% |
| Качество знаний | 50% |
| Средний балл | 4 |

Вариант проверочной работы состоит из 2 частей. Первая часть из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Вторая из 8. На каждое задание отводится по 45 минут.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-5 и 7-11, 14-16, 17 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ за задание 6, 12, 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка - 0 баллов.

**Критерии** **оценивания**:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по   пятибалльной шкале

«2» от 0 до 5 баллов

«3» от 6 до 11 балла

«4» от 12 до 17 баллов

«5» от 18 до 20 баллов

Максимальное количество баллов (20) не набрал никто, по 17 баллов набрали Первутинский Алексей и Кашафутдинова Карина.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать: невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста некоторым обучающимся не хватило времени для решения заданий.

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:**

 1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Гидросфера», «Климат. Погода» знание карты.

 2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.