**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

**2024/2025 учебный год**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 23 апреля 2025 года.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–24 |

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

**Результаты ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Всего**  **уч-ся** | **Выполня-ли работу** | **Получили отметку** | | | | **Средний**  **балл** | **Процент**  **успеваемости** | **Качество**  **знаний** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Григорьева Л.В. | **8** | **8** | **-** | **4** | **1** | **3** | **15.12** | **100%** | **50%** |

**Поэлементный анализ результатов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент**  **содержания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Уро- вень слож- ности** | **Кол-во верно выполненных** | **%выполнения** |
| 1 | Дроби | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях | Б | 7 | 87,5 |
| 2 | Решение текс- товых задач | Решать текстовые задачи арифмети- ческим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | Б | 6 | 75,0 |
| 3 | Натуральные числа и нуль | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях | Б | 8 | 100 |
| 4 | Решение текс- товых задач | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпре- тировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 8 | 100 |
| 5 | Наглядная геометрия | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | Б | 8 | 100 |
| 6 | Натуральные числа и нуль | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | Б | 8 | 100 |
| 7 | Решение текс- товых задач | Решать задачи, содержащие зависи- мости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | Б | 8 | 100 |
| 8 | Наглядная геометрия | Вычислять объем куба, параллелепипе- да по заданным измерениям; пользо- ваться единицами измерения объема | Б | 6 | 75 |
| 9 | Натуральные числа и нуль | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях | Б | 7 | 87,5 |
| 10 | Дроби | Выполнять проверку, прикидку резуль- тата вычислений | Б | 7 | 87,5 |
| 11 | Решение текс- товых задач | Решать текстовые задачи арифме- тическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | П | 5 | 62,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Решение текс- товых задач | Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | Б | 3 | 37,5 |
| 13 | Натуральные числа и нуль | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях | Б | 5 | 62,5 |
| 14 | Решение текс- товых задач | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 2 | 25 |
| 15 | Наглядная геометрия | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | Б | 3 | 37,5 |
| 16 | Решение текс- товых задач | Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | П | 1 | 12,5 |
| 17 | Решение текс- товых задач | Решать задачи, содержащие зависимос- ти, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | П | 4 | 50 |

**Из таблицы видно, что** наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4,5,6,7,9,10,

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7,8,11,14,15,16,17.

**\***Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учитель: Григорьева Л.В.