# Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса

**Дата проведения: 15.04.2025 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий по русскому языку. **Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц (фонетический, морфемный, синтаксический разборы) **Задание 3** проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **В задании 4** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима. **Задание 5** расстановка знаков ударения в словах.

**Задание 5**

Время выполнения работы – 45 минут.

Всего в 5 классе - 8 учащихся

Выполняли работу -8 уч-ся.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Отметка за 3 четверть*** | | | | ***Кач-во знаний*** | ***Оценки ВПР*** | | | | ***Кач-во знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 5 | Волженина Р.Н. | 3 | 1 | 4 | 0 | 50 % | 3 | 1 | 4 | 0 | 50 % |

Подтвердили оценку за 3 четверть -8 чел. (100%)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная - нет

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная - нет

**Достижение планируемых результатов**

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| **К1** | Соблюдение орфографических норм | 3 |
| **К2**  **К3** | Соблюдение пунктуационных норм  Правильность списывания текста | 1  1 |
| **2** | 1. Фонетический разбор   2.Морфологический разбор  3.Синтаксический разбор | 0  2  2 |
| **3** | Распознавать слово с заданным лексическим значением. | 0 |
| **4** | Подобрать антоним к слову | 1 |
| **5** | Расстановка знаков ударения в словах. | 0 |

# Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Типичными ошибками при выполнении

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Орфографические ошибки |
| **2** | Морфологический разбор, синтаксический разбор |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* Не умение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

* Умение распознавать предложения и расстановка знака препинания полностью не справились с заданием- 2 учащихся.

# Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

* умение определять значение слова по тексту.
* распознавание предложения и расстановка знака препинания в сложных предложениях.
* определять тему текста, его основную мысль текста.
* определять тип текста.
* определение антонимов.
* умение проводить морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения

**Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:**

* невнимательность при прочтении условий заданий;
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

**В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:**

* Усилить работу над умением различать самостоятельные и служебные части речи.
* Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
* Включать в уроки русского языка задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова.

# Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

1. Средние результаты учащихся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, фонетический и морфемный разбор слова.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.
6. Выстроить работу по повторению орфограмм.

Учитель русского языка: **Волженина Р.Н.**