**Анализ ВПР по математике в 4-ом классе**

**МБОУ «Новоалейская СОШ»**

*Дата проведения 17.04 2025 г.*

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **1 учащийся**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

Учащийся набрал 8 баллов, оценка – «3»

* ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-18 |

### Результат:Зун

Успеваемость      **100.00 %**

Качество знаний  **50 %**

Средний балл      **3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Допущены ошибки | Не выполнили |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |  |  |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |  | 1 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |  |  |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |  | 1 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |  | 1 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |  | 1 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |  |  |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. |  | 1 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |  | 1 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |  |  |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  | 1 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |  | 1 |
| 10 | Умение читать с зеркального изображения. |  |  |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. |  | 0 |

***Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:***

* Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

***Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:***

* Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
* Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
* Решение текстовых задач на движение.

***Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:***

* Невнимательность при прочтении условия задания;
* Бездумные действия при выполнении задания.

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:***

* Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
* Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* Умения представлять данные в виде графиков;
* Умения решать текстовые задачи на движение.

***Рекомендации:***

1. Провести анализ ошибок учащегося.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель: Волженина Р.Н.