

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по  
образованию**

**МБОУ «Новоалейская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Белоусов Е.К.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_  
Григорьева Л.В.  
Приказ № 53 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**АООП 1 вариант**

для обучающихся 6 класса

**с. Новоалейское 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений) VIII вида 5-9классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011г.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 103 часов в год (3 часа в неделю).

Для реализации программного содержания курса «русский язык» используется учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык», учебник для 6-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2006г.

ООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
  - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

**Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
  - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
  - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения

#### **рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;

– объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение изученного	4	1		

2.	Звуки и буквы	4	1		
3.	Слово. Состав слова	20	4		3
4.	Части речи	53	5	4	4
5.	Предложение. Текст	10	1	2	
6.	Повторение пройденного	12	1	1	
	<b>Итого:</b>	103	13	8	7



1. Содержание программы

№ ур.	Дата	Тема урока	Цели (воспитательные и образовательные)	Коррекционная работа	Словарная работа	Методические приёмы	Д/З	ИКТ, оборудование
<b>І Ч Е Т В Е Р Т Ь</b>								
1		Вводный урок. Знакомство с учебником.	-познакомить учащихся с новым учебником;  -повторить понятия русского языка, известные учащимся с 5 класса;	-развивать мыслительную деятельность учащихся;  -развивать связную речь учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;	Впереди.	Слово учителя.  Беседа по вопросам.  Работа с учебником.  Чистописание.  Письмо под диктовку.	Задание на карточках.	Презентация.
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>								
2		Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	-формировать умения составлять предложения, устанавливать связь	-развивать творческие способности		Объяснение учителя.  Беседа по	Стр. 5 упр. 2.	Презентация.

		<p>Понятие о тексте.</p>	<p>между словами при помощи вопросов;</p> <p>-развивать навыки оформления предложения на письме, соблюдения правильной интонации при устных высказываниях;</p> <p>-формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль;</p>	<p>учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-работа над выразительной речью учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать память и внимание учащихся;</p>		<p>вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Рефлексия.</p>		
3		<p>Понятие о тексте. Главные члены предложения.</p>	<p>-формировать понятие о тексте, его идее и главной мысли;</p> <p>-тренировать умение определять признаки главных членов предложения;</p> <p>-учить определять главные члены в предложении;</p>	<p>-развивать память, внимание, орфографическую зоркость;</p> <p>-учить списывать текст, проговаривая по словам;</p> <p>-формировать навыки грамотного и каллиграфического письма;</p>	<p>Хорошо</p> <p>Отлично</p> <p>Прекрасно</p> <p>Замечательно</p> <p>но</p>	<p>Проверка д/з.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Задание на карточках.</p>	<p>Презентация.</p>

			-учить выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;				
4		Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	-тренировать умение определять признаки второстепенных членов предложения; -учить определять второстепенные члены в предложении;	-развивать связную речь учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Проверка д/з. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Тренировочные упражнения. Чистописание. Работа с текстом.	Задание на карточках.	Презентация.
			-повторить сведения о распространённом и нераспространённом предложении; -совершенствовать умение отличать распространённые и нераспространённые	-развивать творческие способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительной	Хозяин.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Работа с	Стр. 7 упр. 8.	Презентация. Таблица по теме «Распространённые и нераспространённые предложения».

			предложения;	речью учащихся; -развивать связную речь учащихся;		учебником. Тренировочны е упражнения.		
<b>Звуки и буквы</b>								
1		Алфавит. Звуки и буквы гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости на письме.	-восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; -познакомить со способом графического обозначения звукового состава слова – транскрипцией (без уточнения самого термина); -учить проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; -сравнивать буквенный и звуковой состав слова; -выделять	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать творческие способности учащихся;	Телеграмм а Антенна	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти. Работа с пословицами.	Стр. 16 упр. 20.	Презентация. Таблица «Алфавит».

			одинаковые и различные звуки;					
			-совершенствовать представление о роли мягкого знака как показателя мягкости;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Коммунист Перрон	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Задание на карточках.	Презентация.
2		Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением. Безударные гласные в корне слова.	-дать учащимся представление об орфограмме; -сформировать представление о том, что произношение ударного гласного не расходится с его обозначением на письме;	-развивать орфографическую зоркость учащихся; -развивать фонематический слух учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти. Работа с пословицами.	Стр. 17 упр. 23.	Презентация. Таблица.
			-повторить правила правописания	-развивать мыслительную		Объяснение учителя.	Инд. зад.	Презентация.

			<p>безударных гласных в корне слова;</p> <p>-совершенствовать умение подбирать проверочные слова;</p>	<p>деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать память и внимание;</p>		<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чистописание.</p>		Таблица.
	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению.</p> <p>Правописание сомнительных согласных.</p> <p>Проверка сомнительной изменением формы слова и подбором родственных слов.</p>	<p>-учить детей подбирать к словам с парными звонкими и глухими согласными проверочные слова;</p>	<p>-способствовать развитию речи учащихся;</p> <p>-формировать орфографическую зоркость учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	Стр. 18 упр. 25	Презентация. Таблица	
		<p>--учить детей написанию сомнительных согласных;</p> <p>-формировать умение проверять сомнительную согласную при написании слов;</p> <p>-совершенствовать</p>	<p>-развивать орфографическую зоркость учащихся;</p> <p>-развивать фонематический слух учащихся;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	Стр. 20 упр. 29.	Презентация. Таблицы.	

			умение подбирать родственные слова;	-обогащать словарный запас учащихся;		Физкультминутка.		
3		<b>Развитие речи. Сбор материала к сочинению по серии картинок.</b>	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Таблица.
4		<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	-проверить степень усвоения знаний по теме «Звуки и буквы»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	

			умения;	учащихся;				
<b>Состав слова</b>								
<b>1-2</b>		Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	-уточнить представление о признаках родственных слов; -формировать умение выделять корень в словах;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Корень слова.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 27 упр. 38.	Презентация. Таблицы.
3		Два признака однокоренных слов.	-вспомнить два признака однокоренных слов; -уточнить представления о том, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково;	-развивать связную речь учащихся; -учить распознавать однокоренные слова и выделять корень;		Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка. Игра «Узнай, кто это».	Стр. 28 упр. 40.-	Презентация. Таблицы.
4		Приставка – значимая часть слова.	-уточнить знания учащихся о приставках; -закреплять знания о роли приставок; -формировать умение разбирать	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Приставка.	Объяснение учителя. Чистописание. Игра «Любопытный». Индивидуальн	Стр. 30 упр. 43.	Презентация. Таблица «Приставка».



			<p>слова по составу;</p> <p>-образовывать слова с помощью приставок;</p>	<p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать память учащихся;</p>		<p>ая работа.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Физкультминутка.</p>		
5		<p>Суффикс – значимая часть слова.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p>	<p>-уточнить знания о роли суффиксов в нашем языке;</p> <p>-учить образовывать слова с помощью суффикса;</p> <p>-совершенствовать умение разбирать слова по составу;</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать память учащихся;</p>	<p>Мужчина</p> <p>Женщина</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p>	<p>Стр. 31 упр. 46.</p> <p>Стр. 33 упр. 49.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблица «Суффикс».</p>
6		<p>Окончание и его роль в предложении.</p>	<p>-углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении,</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать связную</p>	<p>Окончание</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Стр. 35 упр. 52.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблица «Окончание».</p>

			и роли предлога;	речь учащихся;		Физкультминутка. Игра «Придумай».		
7		Упражнения на закрепление темы «Состав слова».	-совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; -уметь разбирать слова по составу; -отработать орфографическую зоркость (умение находить в корне или приставке букву, требующую проверки);	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -развивать память и речь учащихся; -обогащать лексический запас учащихся;	Семена.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Игра «Доскажи словечко». Работа с учебником. Игра «Хитрые вопросы».	Стр. 38 упр. 55. Стр. 38 – 39, контр. вопросы.	Презентация. Таблицы.
8		<b>Развитие речи. Сбор материала к сочинению «История жёлтого листка».</b>	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и	Написать черновик сочинения.	Презентация.

			<p>излагать свои мысли;</p> <p>-совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;</p>	<p>-расширять кругозор учащихся;</p> <p>-совершенствовать умение составлять план;</p> <p>-развивать навыки самоконтроля;</p>		образцов сочинений.		
9		Работа над черновиками сочинений.	<p>-совершенствовать орфографические, пунктуационные и учебно-языковые умения;</p> <p>-совершенствовать умение точно строить своё высказывание;</p>	<p>-развивать память и речь учащихся;</p> <p>-обогащать лексический запас учащихся;</p> <p>-развивать умение планировать и контролировать свои действия.</p>	Слова, в которых были допущены ошибки.	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	Переписать сочинение в тетрадь.	Презентация.
10-11		<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b> Работа над ошибками	<p>-проверить степень усвоения знаний по теме «Состав слова»;</p> <p>-закрепить навыки лингвистического разбора;</p> <p>-проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;</p>	<p>-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p>	Слова из текста.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Слово учителя.</p>	Задание на карточках.	

12		<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>-совершенствовать представление учащихся о двух способах проверки безударных гласных в корне слова: изменением формы числа и подбором однокоренных слов;</p> <p>-выполнить слоого-звуковой анализ слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов;</p>	<p>-способствовать развитию орфографической зоркости учащихся;</p> <p>-вырабатывать навыки грамотного письма;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Стр. 41 упр. 60.</p> <p>Стр. 43 упр. 63.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблицы.</p>
13		<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	<p>-формировать умения подбирать проверочные слова;</p> <p>-сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;</p> <p>-учить подбирать</p>	<p>-расширять у учащихся словарный запас;</p> <p>-вырабатывать навыки грамотного письма;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность</p>	<p>Сейчас.</p> <p>Теперь.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Работа с</p>	<p>Стр. 45 упр. 69.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблицы.</p>

			<p>проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова;</p>	<p>учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать память и внимание учащихся;</p>		<p>учебником.</p> <p>Физкультминутка.</p>		
<b>14-15</b>		<p>Непроизносимые согласные в корне слова.</p>	<p>-формировать умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;</p> <p>-развивать умение подбирать однокоренные слова; сравнивать в них произношение и написание корня;</p> <p>-совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными;</p>	<p>-расширять у учащихся словарный запас;</p> <p>-вырабатывать навыки грамотного письма;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать память и внимание учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Письмо по памяти.</p>	<p>Стр. 47 упр. 72.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблицы.</p>
<b>16-17</b>		<p>Упражнения на закрепление темы «Правописание</p>	<p>-совершенствовать умение проверять слова с</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность</p>		<p>Работа с учебником.</p> <p>Тренировочны</p>	<p>Стр. 48 упр. 75.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Таблицы.</p>

		гласных и согласных в корне».	непроизносимыми согласными; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;	учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память и внимание учащихся;		е упражнения. Чистописание. Физкультминутка. Письмо по памяти.	Стр. 50 упр. 78.	
18		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.</b>	-проверить степень усвоения знаний за I четверть; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
<b>№ ур.</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели (воспитательные и образовательные)</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Методические приёмы</b>	<b>Д/З</b>	<b>ИКТ, оборудование</b>
<b>П Ч Е Т В Е Р Т Ь</b>								
19		Приставка и предлог. Развитие	-развивать умение различать предлоги	-развивать мыслительную	Середина.	Объяснение учителя.	Стр. 55 упр. 84.	Презентация.

		речи. Изложение «Догадливый хомяк».	и приставки, правильно употреблять их в речи и писать;	деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Беседа по вопросам. Работа с учебником.		Таблицы.
			-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.
20		Разделительный твердый знак после приставок. Правописание приставок с а и о, приставка пере-	-вспомнить правило употребления твёрдого знака; -формировать умение различать в словах Ъ и Ь;	-развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся;		Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультмину	Стр. 59 упр. 92.	Презентация. Таблицы.

				-обогащать словарный запас учащихся;		тка. Письмо по памяти.		
			-формировать умение правописание приставок с а и о, приставки пере-;  -совершенствовать умение учащихся правильно писать эти приставки;	-развивать мыслительную деятельность учащихся;  -развивать творческие способности учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;	Договор	Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Тренировочны е упражнения.  Чистописание.  Физкультмину тка.	Стр. 60 упр. 94.  Стр. 62 упр. 97.	Презентация.  Плакат.
<b>Части речи.</b>								
<b>1</b>		Имя существительное, имя прилагательное. Их дифференциация в предложении.	-ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями;  -дифференциация частей речи в предложении;	-развивать мыслительную деятельность учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;	Богатство добыча	Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Тренировочны е упражнения.  Работа с учебником.	Стр. 75 упр. 118.	Презентация.  Таблица.
<b>Имя существительное.</b>								



2		Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные собственные и нарицательные.	-ознакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий и пр.); -отработать грамматическое понятие «имя существительное»;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 79 упр. 124.	Презентация. Таблица «Имя существительное».
			-познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными; -формировать умение различать существительные собственные и нарицательные;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя. Работа с учебником. Физкультминутка. Выразительное чтение. Игра «Замени одним словом».	Стр. 81 упр. 127.	Презентация. Таблица «Имена существительные собственные и нарицательные».
3		Различие мужского и женского рода	-формировать умение различать	-развивать связную		Объяснение	Стр. 83 упр.	Презентация.

		существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе.	мужской и женский род имён существительных с шипящей на конце;	речь учащихся; -работа над выразительным чтением; -развивать творческие способности учащихся;		учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Игра.	130.	
			-совершенствовать умение склонять имена существительные в единственном числе; -формировать умение определять падеж имени существительного;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Стр. 84 упр 133.	Презентация. Таблица.
4		Упражнения в определении падежей имени существительного.	-формировать умение определять падеж имени существительного;	-обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся;	Смородина	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником.	Стр. 86 упр. 136.	Презентация.

5-6		<p>Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написание ударных и безударных падежных окончаний.</p>	<p>-развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу;</p> <p>-учить детей различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения;</p> <p>-формировать навык правописания окончаний существительных;</p> <p>Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных;</p>	<p>-развивать умение самостоятельно мыслить;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-расширять кругозор учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p>	<p>Медаль Солдат</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Стр. 89 упр. 142.</p> <p>Стр. 91 упр. 145.</p>	<p>Презентация. Таблицы.</p>
7-8		<p>Упражнения на закрепление темы «Склонение имён существительных в единственном числе».</p>	<p>-совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Склонение имён существительных в единственном</p>	<p>-развивать умение самостоятельно мыслить;</p> <p>-развивать творческие способности</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p>	<p>Стр. 93 упр. 151.</p> <p>Стр. 95, контрольные вопросы.</p>	<p>Презентация. Таблицы.</p>

			числе»; -отрабатывать навык определения склонения существительных;	учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать мыслительную деятельность учащихся;		Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Стр. 96 зад. 8,9, 10, 11.	
9		<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных в единственном числе».</b>	-проверить степень усвоения знаний по теме «Склонение имён существительных в единственном числе»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
10		Работа над ошибками. Склонение имён существительных во	-познакомить учащихся со склонением имён существительных во	-повысить личную ответственность каждого ученика за	Директор Инженер	Объяснение учителя. Беседа по	Стр. 100, упр. 160.	Презентация. Таблица.

		множественном числе.	множественном числе; -познакомить с особенностями окончаний и мён существительных в именительном падеже множественного числа;	результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся;		вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Диктант с подготовкой. Физкультминутка.		
11		Дательный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями дательного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр.101 упр. 162.	Презентация. Таблица.
12		Творительный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями	-развивать мыслительную деятельность		Объяснение учителя. Беседа по	Стр. 103 упр. 166.	Презентация. Таблица.

			творительного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать память учащихся;		вопросам. Работа с учебником. Чистописание.		
13		Предложный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями предложного падежа имён существительных множественного числа; -развивать навык правописания окончаний в данном падеже;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся; -развивать связную речь учащихся; -развивать внимание учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание.	Стр. 105 упр. 170.	Презентация. Таблица.
14		Родительный падеж.	-познакомить учащихся с особенностями родительного	-развивать мыслительную деятельность учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по	Стр. 106 упр. 172.	Презентация. Таблица.

			<p>падежа имён существительных множественного числа;</p> <p>-развивать навык правописания окончаний в данном падеже;</p>	<p>-развивать внимание учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p>		<p>вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чистописание.</p>		
15		<p>Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p>	<p>-познакомить учащихся с особенностями окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>-развивать умение правильно употреблять их в речи;</p> <p>-познакомить учащихся с правописанием существительных в родительном падеже с шипящей на конце;</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p> <p>-работа над выразительным чтением учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Упражнение «Словосочетание».</p>	Стр. 109 упр. 179.	Презентация. Таблица.

			<p>-познакомить учащихся с несклоняемыми существительными;</p> <p>-показать особенности несклоняемых существительных;</p>	<p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	Стр. 112 упр. 184.	Презентация. Таблица.
<b>16</b>		<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	<p>-проверить степень усвоения знаний, полученных за I полугодие;</p> <p>-закрепить навыки лингвистического разбора;</p> <p>-проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;</p>	<p>-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p>	Слова из текста.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Слово учителя.</p>	Задание на карточках.	



№ ур.	Дата	Тема урока	Цели (воспитательные и образовательные)	Коррекционная работа	Словарная работа	Методические приёмы	Д/З	ИКТ, оборудование
<b>Ш Ч Е Т В Е Р Т Ь</b>								
17		<b>Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение «Мороз».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля;</li> <li>-развивать умение учеников письменно излагать свои мысли;</li> <li>-совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение самостоятельно мыслить;</li> <li>-развивать творческие способности учащихся;</li> <li>-расширять кругозор учащихся;</li> <li>-совершенствовать умение составлять план;</li> <li>-развивать навыки самоконтроля;</li> </ul>	Слова из изложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение учителя.</li> <li>Работа в тетрадях.</li> <li>Самостоятельная работа.</li> <li>Анализ тем и образцов сочинений.</li> </ul>	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.
18		<b>Развитие речи. Сочинение по картине Б. М.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить учащихся к написанию речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение самостоятельно</li> </ul>	Слова из сочинений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение учителя.</li> </ul>	Написать сочинение.	Презентация. Картина.

		<b>Кустодиева «Школа в Московской Руси».</b>	произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;		Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.		
<b>19</b>		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Имя существительное»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	
<b>Имя прилагательное</b>								
<b>20</b>		Имя прилагательное и его роль в речи.	-актуализировать знания учащихся об имени	-развивать орфографическую	Командир Рапорт	Объяснение учителя.	Стр. 122 упр. 196.	Презентация. Таблица.

		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>прилагательном;</p> <p>-привлечь внимание учащихся к значению в нашей речи прилагательных;</p>	<p>зоркость учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-работа над выразительным чтением;</p>		<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Физкультминутка.</p>		
			<p>-продолжить знакомить учащихся со смысловым значением имён прилагательных;</p> <p>-учить правильно ставить к ним вопросы;</p> <p>-углублять представления учащихся о роли имён прилагательных в речи;</p> <p>-показать зависимость имени прилагательного от имени существительного;</p>	<p>-развивать умение самостоятельно мыслить;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-расширять кругозор учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Узнай».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Письмо по памяти.</p>	Стр. 124 упр. 201.	Презентация. Таблица.

21		Изменение имён прилагательных по родам.	-ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам; -развивать умение определять род имён существительных;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Океан	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 126 упр. 204.	Презентация. Таблица.
22-23		Имена прилагательные мужского и женского рода.	-развивать умение изменять прилагательные по родам; -формировать навыки правописания родовых окончаний прилагательных мужского и женского рода	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 129 упр. 207.  Стр. 130 упр. 211.	Презентация. Таблица.
24		Имена прилагательные	-развивать умение изменять	-развивать мыслительную	Шоссе	Объяснение учителя.	Стр. 132 упр. 214.	Презентация.

		среднего рода.	прилагательные по родам; -формировать навыки правописания родовых окончаний прилагательных среднего рода;	деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.		Таблица.
25-26		Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий.	-познакомить учащихся с правописанием прилагательных среднего рода с основой на шипящий; -закреплять навыки правописания прилагательных среднего рода с основой на шипящий;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 133 упр. 217.	Презентация. Таблица.
27		Развитие речи. Подробное изложение «Куликовская	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать	Слова из изложения.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях.	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.

		битва»	стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;		Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.		
28		Изменение имён прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительным в числе.	-формировать умение изменять имена прилагательные по числам; -отработать умение составлять словосочетания из имен прилагательных и имён прилагательных;	-развивать умение наблюдать, делать выводы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать связную речь учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 137 упр. 224.	Презентация. Таблица.
29		Правописание окончаний прилагательных среднего рода	-познакомить учащихся с правописанием окончаний	-развивать умение самостоятельно мыслить;		Объяснение учителя. Беседа по	Стр. 140 упр. 229.	Презентация. Таблица.

		единственного числа и множественного числа.	прилагательных среднего рода единственного и множественного числа;  -активизировать знания учащихся о прилагательном;	-развивать творческие способности учащихся;  -расширять кругозор учащихся;  -развивать связную речь учащихся;		вопросам.  Работа с учебником.  Чистописание.  Работа с текстом.		
<b>30</b>		Упражнения на закрепление темы «Изменение имён прилагательных по числам».	-закреплять знания и умения учащихся по теме «Изменение имён прилагательных по числам»;  -развивать умение выделять в предложении словосочетания;	-развивать умение самостоятельно мыслить;  -развивать творческие способности учащихся;  -расширять кругозор учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Чистописание.  Физкультминутка.  Работа с учебником.  Работа с таблицей.	Стр. 144, упр. 237.  Стр. 145, зад. 3, 4, 6, 8, 9.	Презентация.  Таблицы.
<b>31</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по числам».</b>	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Изменение имён прилагательных по числам»	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы;  -развивать мыслительную	Слова из текста.	Самостоятельная работа.  Слово учителя.	Задание на карточках.	

			<p>-закрепить навыки лингвистического разбора;</p> <p>-проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;</p>	<p>деятельность учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p>				
32		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Склонение имён прилагательных в единственном числе.</p>	<p>-познакомить учащихся со склонением имён прилагательных в единственном числе;</p> <p>-познакомить учащихся с приёмом распознавания падежа имени прилагательного;</p>	<p>-развивать умение самостоятельно мыслить;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-расширять кругозор учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с таблицей.</p>	Стр. 149 упр. 243.	Презентация. Таблица.
33		<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>-познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание –ОЙ, а какие –ЫЙ, - ИЙ;</p> <p>-развивать умение</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать творческие способности</p>	Мавзолей Трибуна	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с</p>	Стр. 152 упр. 248.	Презентация. Таблица.



			правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;	учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		учебником. Работа с таблицей.		
34		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; -формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном падеже;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Прекрасный	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником. Работа с таблицей.	Стр. 155 упр. 253.  Стр. 156 упр. 255.	Презентация. Таблица.
35		<b>Развитие речи.</b> <b>Подробное изложение «Дятел».</b>	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор	Слова из изложения.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.

			мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;		сочинений.		
36	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже; -развивать умение распознавать падеж имени прилагательного;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Календарь.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 161 упр. 266.	Презентация. Таблица.	
37	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падежи; -формировать умение обосновывать написание окончаний; -развивать навык правописания	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности	Интересный	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с	Стр. 165 упр. 272.  Стр. 167 упр. 276.	Презентация. Таблица.	

			падежных окончаний имён прилагательных в творительном падеже;	учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		учебником. Работа с таблицей.		
<b>38-39</b>		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	-развивать умение распознавать падежи; -формировать умением обосновывать написание окончаний; -развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в предложном падеже;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Апельсин Мандарин	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 171 упр. 283.  Стр. 172 упр. 285.	Презентация. Таблица.
<b>40</b>		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	-развивать умение распознавать все падежи; -активизировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных в единственном	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор	Агроном	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка.	Стр. 175 упр. 292.	Презентация. Таблица.

			числе»;	учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Работа с учебником. Работа с таблицей.		
<b>41</b>		Развитие речи. Заметка. Составление текста заметки.	-познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – заметкой;  -научить писать заметки;  -помочь учащимся составить текст заметки;	-развивать творческие способности учащихся;  -развивать связную речь учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя.  Самостоятел ьная работа.  Беседа по вопросам.	Стр. 177 упр. 296.  Написать заметку.	Презентация.
<b>42</b>		Склонение имён прилагательных женского рода.	-познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода;  -развивать навык правописания окончаний имён прилагательных женского рода;  -отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного;	-развивать умение самостоятельно мыслить;  -развивать творческие способности учащихся;  -расширять кругозор учащихся;  -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя.  Беседа по вопросам.  Чистописан ие.  Физкультми нутка.  Работа с учебником.	Стр. 180 упр. 300.	Презентация.  Таблица.
<b>43</b>		Родительный, дательный,	-развивать умение различать сходные	-развивать мыслительную	Оборона.	Объяснение	Стр. 183	Презентация.

		творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	по произношению окончания и правильно писать их; -развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;	деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	упр. 304.  Стр. 186 упр. 310.	Таблица.
44		Правописание прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих.	-формировать умение правописания прилагательных женского рода в безударных окончаниях после шипящих;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над	Гербарий.	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 187 упр. 313,314.	Презентация. Таблица.

				выразительным чтением;				
45		<b>Развитие речи. Подробное изложение «Чем пахнет весна».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля;</li> <li>-развивать умение учеников письменно излагать свои мысли;</li> <li>-совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение самостоятельно мыслить;</li> <li>-развивать творческие способности учащихся;</li> <li>-расширять кругозор учащихся;</li> <li>-совершенствовать умение составлять план;</li> <li>-развивать навыки самоконтроля;</li> </ul>	Слова из изложения.	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Анализ тем и образцов сочинений.</p>	Написать изложение в тетрадь.	Презентация.
46		Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно писать их;</li> <li>-развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-развивать творческие способности</li> </ul>	Конфета	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с</p>	<p>Стр. 192 упр. 323.</p> <p>Стр. 194 упр. 326.</p>	Презентация. Таблица.

			винительном падеже;	учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		учебником.		
<b>47-48</b>		Упражнения на закрепление темы «Склонение имён прилагательных женского рода».	-совершенствовать знания и умения по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»; -развивать навык правописания окончаний имён прилагательных женского рода; -отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Сервиз	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 196 упр. 331.  Стр. 200 упр. 338. Стр. 204, контрольные вопросы.	Презентация. Таблица.
<b>49</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных</b>	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Склонение имён прилагательных	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы;	Слова из текста.	Самостоятельная работа.  Слово учителя.	Задание на карточках.	

		женского рода».	женского рода»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;				
50		<b>Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение по картине И. Левитана «Март».</b>	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.
51		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	-познакомить учащихся с особенностями склонения имён прилагательных во	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над		Объяснение учителя. Беседа по вопросам.	Стр. 207 упр. 348.	Презентация. Таблица.



			множественном числе; -формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;	произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.		
52-53		Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	-развивать умение распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных; -формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 209 упр. 352.	Презентация. Таблица.
			-развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность	Космонавт	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультми	Стр. 212 упр. 358.  Стр. 215 упр. 364.	Презентация. Таблица.

		-формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;	учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		нутка. Работа с учебником.		
--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

№ ур.	Дата	Тема урока	Цели (воспитательные и образовательные)	Коррекционная работа	Словарная работа	Методические приёмы	Д/З	ИКТ, оборудование
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>								
<b>Предложение</b>								
<b>1</b>		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	-познакомить учащихся с особенностями однородных членов предложения; -повторить изученный материал	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас	Балкон	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание.	Стр. 228 упр. 382.	Презентация. Таблица.

			по теме «Однородные члены предложения»; -вспомнить особенности однородных членов предложения;	учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Физкультминутка. Работа с учебником.		
2-3		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	-создавать основу сознательного употребления однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами; -учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;	Экватор	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 230 упр. 286.  Стр. 231 упр. 388.	Презентация. Таблица.
4		Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.	-создавать основу сознательного употребления	-развивать мыслительную деятельность	Материя Вытачка	Объяснение учителя. Беседа по	Стр. 234 упр. 396.	Презентация. Таблица.

		Интонация сопоставления. Знаки препинания.	однородных членов предложения; -совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами с союзами И, А, НО; -учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;	учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.		
5		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по картине Б. Кустодиева «Ярмарка».</b>	-подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля; -развивать умение учеников письменно излагать свои мысли; -совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания;	-развивать умение самостоятельно мыслить; -развивать творческие способности учащихся; -расширять кругозор учащихся; -совершенствовать умение составлять план; -развивать навыки самоконтроля;	Слова из сочинений.	Объяснение учителя. Работа в тетрадях. Самостоятельная работа. Анализ тем и образцов сочинений.	Написать сочинение.	Презентация.

6		Сложное предложение. Запятая в сложных предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить учащихся со сложным предложением;</li> <li>-научить учащихся различать простое и сложное предложения;</li> <li>-находить основы сложного предложения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь учащихся;</li> <li>-производить наблюдение над произношением;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение учителя.</li> <li>Беседа по вопросам.</li> <li>Чистописание.</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Работа с учебником.</li> </ul>	Стр. 239 упр. 404.	Таблица. Презентация.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжить знакомить учащихся со сложными предложениями;</li> <li>-познакомить со знаками препинания в сложном предложении;</li> <li>-научить расставлять знаки препинания в сложном предложении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-развивать творческие способности учащихся;</li> <li>-развивать связную речь учащихся;</li> <li>-работа над выразительным чтением;</li> </ul>	Фонтан	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснение учителя.</li> <li>Беседа по вопросам.</li> <li>Чистописание.</li> <li>Физкультминутка.</li> <li>Работа с учебником.</li> </ul>	Стр. 241 упр. 409.	Таблица. Презентация.

7		<p>Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Обращение. Интонационные особенности. Место обращения в предложении.</p>	<p>-познакомить учащихся со знаками препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО;</p> <p>-учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения;</p>	<p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-производить наблюдение над произношением;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Стр. 243 упр. 412.	Таблица. Презентация.
			<p>-дать представление учащимся об обращении;</p> <p>-показать интонационные особенности обращений;</p> <p>-показать место обращений в предложении;</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-работа над выразительным чтением;</p>	Пожалуйста	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Стр. 246 упр. 418	Таблица. Презентация.

8		Знаки препинания при обращении. Культура речи при обращении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить со знаками препинания при обращении;</li> <li>-формировать умение правильно употреблять обращения в речи;</li> <li>-показать интонационные особенности обращений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь учащихся;</li> <li>-производить наблюдение над произношением;</li> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> </ul>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Стр. 249 упр. 421.	Таблица. Презентация.
9		Упражнения на закрепление темы «Обращение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Обращение»;</li> <li>-совершенствовать умение правильно употреблять обращения в речи;</li> <li>-закреплять навыки постановки знаков препинания в предложениях при обращении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</li> <li>-обогащать словарный запас учащихся;</li> <li>-развивать творческие способности учащихся;</li> <li>-развивать связную речь учащихся;</li> <li>-работа над выразительным чтением;</li> </ul>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Стр. 251 упр. 425.  Стр. 252, контрольные вопросы.	Таблица. Презентация.

<b>10</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Предложение»; -закрепить навыки лингвистического разбора; -проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;	-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -развивать внимание учащихся;	Слова из текста.	Самостоятельная работа. Слово учителя.	Задание на карточках.	Таблица. Презентация.
<b>Повторение в конце года</b>								
<b>1</b>		Работа над ошибками. Орфограммы в корне и приставке.	-совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными; с безударными гласными в корне; -сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 255 упр. 427. Инд. зад.	Таблица. Презентация.
<b>2</b>		Склонение	-совершенствовать	-развивать	Слова из	Объяснение	Стр. 256	Таблица.



		существительных в единственном числе.	умение склонять имена существительные в единственном числе; -совершенствовать умение определять падеж имени существительного;	мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	рамок.	учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	упр. 429.	Презентация.
3		Склонение существительных во множественном числе.	-совершенствовать умение учащихся склонять имена существительные во множественном числе; -познакомить с особенностями окончаний и мён существительных в именительном падеже множественного числа;	-развивать связную речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 258 упр. 431.	Таблица. Презентация.

4		<p>Правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце.</p>	<p>-повторить правописание существительных во множественном числе в родительном падеже с шипящей на конце;</p>	<p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-производить наблюдение над произношением;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Инд. зад.	Таблицы.
5		<p>Склонение имён прилагательных.</p>	<p>-развивать умение распознавать все падежи;</p> <p>-активизировать знания и умения по теме «Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе»;</p>	<p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать творческие способности учащихся;</p> <p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-работа над выразительным чтением;</p>	Слова из рамок.	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	Стр. 260 упр. 434.	Таблица. Презентация.
6		<p>Правописание</p>	<p>-совершенствовать</p>	<p>-развивать связную</p>		<p>Объяснение</p>	Стр. 261	Таблица.

		окончаний имён прилагательных.	умение правописания окончаний имён прилагательных; -совершенствовать умение правильно употреблять прилагательные в речи;	речь учащихся; -производить наблюдение над произношением; -развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся;		учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	упр. 436.	Презентация.
7		<b>Развитие речи. Распространение текста именами прилагательными.</b>	-совершенствовать умение распространять текст именами прилагательными; -совершенствовать умение правильно употреблять прилагательные в речи;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;		Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Стр. 262 упр. 438.	Таблица. Презентация.
8		Однородные члены предложения.	-создавать основу сознательного	-развивать связную речь учащихся;	Слова из рамок.	Объяснение учителя.	Стр. 265 упр. 444.	Таблица.

		<p>употребления однородных членов предложения;</p> <p>-совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами;</p> <p>-учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;</p>	<p>-производить наблюдение над произношением;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>		<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>		Презентация.
9	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>-совершенствовать умение правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами;</p> <p>-учить овладевать интонацией перечисления при чтении предложений с однородными членами;</p>	<p>-развивать связную речь учащихся;</p> <p>-производить наблюдение над произношением;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-обогащать словарный запас учащихся;</p>	<p>Слова из рамок.</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Инд. зад.</p>	<p>Таблицы.</p>

		предложение.	и нераспространённом предложении; -совершенствовать умение отличать распространённые и нераспространённые предложения;	способности учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -работа над выразительной речью учащихся; -развивать связную речь учащихся;		учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Чистописание. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.		
11		Сложное предложение.	-продолжить знакомить учащихся со сложными предложениями; -познакомить со знаками препинания в сложном предложении; -научить расставлять знаки препинания в сложном предложении;	-развивать мыслительную деятельность учащихся; -обогащать словарный запас учащихся; -развивать творческие способности учащихся; -развивать связную речь учащихся; -работа над выразительным чтением;	Фонтан	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Чистописание. Физкультминутка. Работа с учебником.	Инд. зад.	Таблица. Презентация.

12		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».№13</b>	<p>-проверить степень усвоения знаний, полученных по теме «Предложение»;</p> <p>-закрепить навыки лингвистического разбора;</p> <p>-проконтролировать орфографические и пунктуационные умения;</p>	<p>-повысить личную ответственность каждого ученика за результат работы;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся;</p> <p>-развивать внимание учащихся;</p>	Слова из текста.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Слово учителя.</p>	Задание на карточках.	
----	--	--	--	---	------------------	--	-----------------------	--

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс : Учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2006г.

#### 2. Методическая литература:

- 1 Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
- 2 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
- 3 Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
- 4 Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
- 5 Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
- 6 Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
- 7 Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.