

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по
образованию**

МБОУ «Новоалейская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Приказ №1

от «29» августа 2024 г.

[укажите ФИО]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Приказ №1

от «29» августа 2024 г.

Белоусов Е.К.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ
"Новоалейская СОШ"

Приказ №53

от «29» августа 2024 г.

Григорьева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

8 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

с.Новоалейское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы, темы	Кол-во часов	
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	
1	Материки и части света на глобусе карте	1	С.4-5
	Раздел 2. Мировой океан	5	
2	Атлантический океан.	1	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1	С.12-16
4	Тихий океан	1	С.16-19
5	Индийский океан.	1	С.19-21
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	1	С.21-23
	Раздел 3. Африка	13	
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	С.24-26

8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1	С.33-36
11	Растительность саванн Африки	1	С.37-40
12	Животные саванн Африки	1	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	С.45-48
14	Население и государства Африки	1	С.48-52
15	Египет. Эфиопия.	1	С.52-57
16	Танзания.	1	С.58-60
17	Демократическая республика Конго.	1	С.60-63
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	С.69
	Раздел 4. Австралия	8	
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	С.70-72
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	С.73-75
22	Растительный мир.	1	С.75-77
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	С.77-80
24	Население.	1	С.80-82
25	Австралийский союз	1	С.83-85
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Повторить с. 70-87
	Раздел 5. Антарктида	6	
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	С.88-91
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1	С.93-95
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Повторить с.88-100
	Раздел 6. Северная Америка	9	
34	Открытие Америки	1	С.101-104
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	С.140-107
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	С.107-109
37	Реки и озера Северной Америки	1	С.110-112
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	С.113-118

39	Население и государства Северной Америки	1	С.118-121
40	Соединенные Штаты Америки	1	С.121-124
41	Канада.	1	С.125-128
42	Мексика. Куба	1	С.128-132
	Раздел 7. Южная Америка	12	
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	С.133-135
44	Разнообразие рельефа, климат	1	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1	С.138-140
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	С.140-143
47	Животные тропического леса Южной Америки	1	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	С.147-149
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	1	С.149-151
50	Население и государства Южной Америки	1	С.152-155
51	Бразилия	1	С.155-158
52	Аргентина.	1	С.159-161
53	Перу	1	С.162-164
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Повторить с.133-164
	Раздел 8. Евразия	14	
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1	С.165-168
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	С.169-171
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	С.171-173
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	С.176-178
60	Климат Евразии	1	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1	С.181-183
62	Реки и озера Азии	1	С.184-185
63	Растительный и животный мир Европы	1	С.186-190
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1	С.191-195
65	Население Евразии	1	С.195-199
66	Культура и быт народов Евразии.	1	С.200-202
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	С.203
68	Итоговый урок	1	Задание не предусмотрено
	ВСЕГО	68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 1 . Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС», под редакцией В. В. Воронковой.
- 2 . Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение,.