

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Третьяковского района Алтайского края по  
образованию**

**МБОУ «Новоалейская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Белоусов Е.К.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора школы

Григорьева Л.В.  
Приказ № 53 от «29»  
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
учебного предмета «Профильный труд» 8класс**

**с. Новоалейское 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) для 8 класса образовательной организации разработана на основе учебного плана и программы под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации: Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М, «Гуманитарный издательский центр», «ВЛАДОС», 2000 г. Образовательная область: технология, профильный труд – столярное дело.

Для реализации программы предусмотрены следующие учебники:

-Журавлев Б.А. «Столярное дело 7-8 класс». Москва, «Просвещение», 1993, рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения ОУ МО РФ.

Уровень программы: основная, индивидуальная	Особенности обучения	Работа с одаренными учащимися	Работа с отстающими детьми
Все учащиеся обучаются по основной программе, по индивидуальной программе обучающихся нет.	Проведение развивающей и коррекционно-развивающей работы на каждом уроке: планирование, анализ образцов и выполненных работ.	Творческие задания, проектная деятельность, дополнительная информация привлечение к наставничеству с отстающими.	Уменьшение объема информации, использование опорных карточек, таблиц, конспектов и т.п., оказание индивидуальной помощи учителем или способным учащимся.

### **Планируемые результаты изучения профессионально-трудового обучения (столярное дело):**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

### программы

Учащиеся должны быть не только школьниками, но прежде всего людьми с многогранными интересами, запросами, стремлениями и достигнуть следующих результатов:

#### *Личностные*

1. Овладение готовностью и способностью к саморазвитию,
2. Формирование положительной мотивации к обучению и познанию,
3. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
4. Воспитание устойчивого положительного отношения к труду, людям труда разных профессий и формирование необходимых качеств личности, чувство коллективизма, ответственности, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, результаты своего труда, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни и труд.

#### *Метапредметные*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для их осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать ход и результат работы, читать чертежи, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Формирование необходимых технических и технологических знаний.
8. Обучение безопасным приемам труда и привитие соответствующих навыков

#### *Предметные*

Ученик получит возможность научиться:

1. Выполнению столярных работ.
2. Способам контроля и самоконтроля: определению годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверки точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определению соответствия образцу.
3. Самостоятельно выполнять работу на основе технической документации,
4. Овладеть скоростными навыками,

5. Самостоятельно разрабатывать и осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, повышению качества труда, экономному расходованию сырья и материалов,

6. Выявлять технические неполадки в инструментах и станках, применять меры по их устранению, соблюдать нормы и правила безопасности труда, электро- и пожаробезопасности.

7. Научиться таким организационным умениям, как подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)**

#### **Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Названия инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ними.
- Устройство, назначение сверлильного и токарного станков, правила техники безопасности на рабочих местах.
- Названия и свойства материалов, из которых изготавливают столярное изделие.
- Термины обозначающие технику изготовления объектов и их значения.
- Способы соединения различных деталей изделия.
- Разные способы и приёмы работы по разметке деталей из древесины.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Составлять и читать чертежи.
- Совершенствовать умения и навыки учащихся при работе на сверлильном и токарном станках.
- Ориентироваться в задании, анализировать и отбирать необходимую информацию для изготовления столярных изделий.
- Планировать последовательность трудовых операций.
- Выполнять некоторые виды ремонта мебели.
- Давать подробную характеристику готовому образцу.
- Находить и исправлять ошибки в своей практической работе.
- Давать объективную оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
- Словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления изделия.
- Устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных,

- контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

### Содержание учебного предмета.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. Разработка данной программы по курсу «Технология. Столярное дело» для 8 класса, предусматривает подготовку школьников к самостоятельному выполнению практических заданий со специализацией по профессии столяр, выработки у них требуемых для этого волевых качеств, умения понимать техническую задачу, планировать её выполнение, умело владеть инструментами и оборудованием в столярной мастерской, отрабатывать и совершенствовать общетрудовые умения и профессиональные навыки.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 7 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории. Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

Для успешного обучения по данной программе столярная мастерская оснащена всем необходимым оборудованием, станками и инструментами. На занятиях дети привлекаются к выполнению заказов школы, социума.

### Тематическое планирование уроков столярного дела для 8 класса

Количество часов: в неделю – 9 час.; всего – 301 час.

№	Раздел и темы программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Кол-во часов	В том числе		
					Практические	Контрольные	Экскурсионные
<b>1 четверть (74 часа).</b>							
	Дефекты и пороки	Вводное занятие.	Заделка пороков и				

<b>древесины</b>	<p>План работы на четверть.          Правила безопасности в столярной мастерской.          Повторение пройденного в 7 классе.          Дефекты и пороки древесины.          Способы устранения дефектов и пороков древесины.          Станок сверлильный.          ПТБ при работе на сверлильном станке.</p>	<p>дефектов на древесине.          Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.          Практические работы. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки.          Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку.          Высверливание, долбление отверстия.          Изготовление заделки.          Вставка заделки на клею.          Застрагивание заделки.</p>			
<b>Пиломатериалы</b>	<p>Виды пиломатериалов.          Способы хранения пиломатериалов.          ПТБ при складировании пиломатериалов.</p>	<p>Распознавание видов пиломатериалов.          Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.</p>			
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия.</b>	<p>Виды бытовой мебели.          Комплектование мебели для различных помещений.          Скамейка.          Содержание сборочного чертежа. Подбор материала. Разметка и выпиливание крышки скамейки из ДСП (досок).          Зачистка и оклейка кромок крышки лентой.          Разметка и выпиливание ножек скамейки</p>	<p>Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.          Чтение технической документации.          Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.          Подготовка изделия к отделке. Отделка изделия.</p>			

		<p>из ДСП (досок).  Зачистка и оклейка кромок ножек лентой.  Зачистка и оклейка кромок ножек лентой.  Изготовление проножки и клиньев. Сборка скамейки.  Отделка изделия морилкой и лаком.  ПТБ при работе.</p>				
	<b>Практическое повторение</b>	<p>Табурет.  Изучение сборочного чертежа. Подбор материала.  Разметка и строгание брусков для ножек в размер.  ПТБ при строгании.  Разметка гнёзд в ножках для царг и проножек.  Долбление гнёзд в ножках для царг. Разметка и отпиливание ножек по длине.  Разметка и строгание скосов на ножках.  Строгание и отпиливание царг в размер.  Строгание и отпиливание проножек в размер. Разметка и запиливание шипов на царгах.  Разметка и запиливание шипов на проножках.  Разметка и выпиливание из</p>	<p>Распознавание вида работ. Чтение технической документации. Разметка и изготовление деталей изделия. Подгонка соединений деталей по месту. Сборка изделия.  Подготовка изделия к отделке. Отделка изделия.</p>			

		ДСП сиденья табурета. Оклеивание кромок сиденья лентой. Пробная сборка изделия «насухо». Склеивание табурета. ПТБ при работе.					
	<b>Самостоятельная работа</b>	Самостоятельная работа.	Выполнение практической работы.				

**2 четверть (63 часа).**

<b>Изготовление разметочного инструмента</b>	<p>Вводное занятие.</p> <p>Виды столярного разметочного инструмента, требования к качеству, прочности, точности.</p> <p>Столярный угольник. Подбор материала, строгание заготовок в размер.</p> <p>Разметка и изготовление проушины в колодке угольника.</p> <p>Отпиливание пера угольника по длине.</p> <p>Пробная сборка изделия «насухо».</p> <p>Склеивание угольника.</p> <p>Проверка угольника.</p> <p>Отделка угольника морилкой и лаком.</p>	<p>Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.</p> <p>Изготовление столярного угольника. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой.</p>
<b>Токарные работы</b>	<p>Устройство токарного станка для обработки древесины.</p> <p>Инструменты для работы на станке.</p> <p>ПТБ при работе и</p>	<p>Планирование и составление технологических карт, чтение чертежа, выбор заготовок, самостоятельное изготовление изделий.</p>

**Практическое  
повторение**

правила ухода за станком.  
Изготовление ручек для напильника, стамески и долота на токарном станке.  
Изготовление ручек для молотка и киянки на токарном станке.  
Точение деталей сложной формы на токарном станке: солонка, кубок и т.д.  
Ерунок.  
Строгание заготовок для ерунка в размер.  
Отпиливание пера и колодки ерунка. Разметка проушины в колодке.  
Выполнение проушины в колодке ерунка.  
Пробная сборка изделия «насухо».  
Склеивание ерунка. ПТБ при работе.  
Точение на токарном станке ручек для напильников.  
Точение на токарном станке ручек для долота.  
Точение на токарном станке ручек для молотка. Точение деталей сложной формы на токарном станке: солонка, кубок и т.д.

Разметка по чертежу.  
Контроль качества операций. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.  
Шлифование изделий.

Планирование и составление технологических карт, чтение чертежа, выбор заготовок, самостоятельное изготовление изделий.  
Разметка по чертежу.  
Контроль качества операций.  
Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.  
Шлифование изделий.

<b>Самостоятельная работа</b>	Самостоятельная работа.	Выполнение практической работы.
<b>Изготовление строгального инструмента</b>	<p data-bbox="686 224 1002 255" style="text-align: center;"><b>3 четверть (92 часов).</b></p> <p data-bbox="539 255 782 291">Вводное занятие.</p> <p data-bbox="539 291 782 407">Виды ручного инструмента для строгания.</p> <p data-bbox="539 407 782 524">Изучение чертежа колодки рубанка.</p> <p data-bbox="539 524 782 734">Подбор материала для колодки рубанка, строгание заготовок в размер.</p> <p data-bbox="539 734 782 990">Отпиливание заготовок для колодки по длине. Разметка гнезда на половинках колодки.</p> <p data-bbox="539 990 782 1245">Отпиливание заготовок для колодки по длине. Разметка гнезда на половинках колодки.</p> <p data-bbox="539 1245 782 1393">Выполнение элементов гнезда колодки рубанка на половинках.</p> <p data-bbox="539 1393 782 1473">Склеивание колодки рубанка.</p> <p data-bbox="539 1473 782 1621">Чистовая обработка гнезда в колодке рубанка.</p> <p data-bbox="539 1621 782 1738">Обработка наружных сторон колодки.</p> <p data-bbox="539 1738 782 1877">Изготовление рожка. Разметка и изготовление клина рубанка.</p> <p data-bbox="539 1877 782 2056">Пробная сборка изделия, подгонка деталей рубанка. Сборка рубанка.</p>	<p data-bbox="820 255 1155 336">Изготовление строгального инструмента. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки.</p> <p data-bbox="820 336 1155 483">Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу.</p> <p data-bbox="820 483 1155 734">Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.</p>

<b>Представление о процессе резания древесины</b>	Настройка и отделка рубанка. Дереворежущий инструмент. Виды резания древесины. Элементы реза.	Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
---	---	---

<b>Изготовление столярно-мебельных изделий</b>	Виды мебели. Детская мебель. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Детали и элементы столярных изделий. Способы установки мебельной фурнитуры. Тумбочка в масштабе 1:5. Изучение чертежа. Заготовка материала. Разметка деталей тумбочки. Выпиливание деталей тумбочки с припуском на обработку. Чистовая обработка кромок деталей тумбочки. Оклейка кромок деталей тумбочки лентой. Разметка и сверление глухих отверстий под петли на дверцах тумбочки. Сборка тумбочки. ПТБ при работе.	Изготовление простейшей мебели. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.				
<b>Практическое повторение</b>	Столярный угольник.	Проверка состояния и пригодности к работе				

	<p>Подбор материала. Строгание заготовок в размер для деталей угольника. Разметка и изготовление проушины в колодке угольника. Отпиливание пера угольника по длине. Экскурсия в строительный магазин. Пробная сборка изделия «насухо», подгонка деталей. Склеивание угольника. Проверка угольника, отделка изделия морилкой и лаком. Точение на токарном станке деталей сложной формы. Ремонт школьной мебели.</p>	<p>имеющихся в мастерской линеек и угольников. Изготовление столярного угольника. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Точение деталей на токарном станке. Ремонт школьной мебели.</p>				
<b>Самостоятельная работа</b>	Самостоятельная работа.	Выполнение практической работы.				

#### 4 четверть (72 часа)

##### Ремонт столярно-мебельных изделий

Вводное занятие.  
Износ мебели: причины, виды.  
Выявление повреждений на мебели. ПТБ при ремонте мебели.  
Виды ремонта мебели. Способы восстановления повреждённых соединений.  
Ремонт стульев.  
Разборка стула.

Ремонт простейшей мебели. Выявление повреждений на мебели.  
Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.  
Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

	<p>Выявление повреждённых деталей. Ремонт деталей стула. Сборка стула с использованием крепёжных деталей. Ремонт столов.</p> <p>Выявление дефектов повреждений повреждений стола. Разборка стола. Ремонт повреждённых деталей стола. Сборка стола.</p>		
<p><b>Безопасность труда во время столярных работ</b></p>	<p>Значение техники безопасности. Причины травм. Охрана труда при работе в школьных мастерских. Охрана труда при работе ручным столярным инструментом. Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения.</p>	<p>Работа с текстом учебника, дополнительными источниками. Заучивание плана эвакуации из мастерской. Учения по эвакуации.</p>	
<p><b>Крепёжные изделия и мебельная фурнитура</b></p>	<p>Крепёжные изделия (гвоздь, шуруп, болт, винт). Мебельная фурнитура. Стяжки. Петли, ручки, замки. Установка мебельной фурнитуры.</p>	<p>Определение формы (элементов геометрии) различных образцов мебельной фурнитуры. Применение фурнитуры. Определение длины гвоздя на глаз.</p>	
<p><b>Практическое повторение</b></p>	<p>Ремонт стула. Разборка. Определение дефектов. Изготовление деталей и их замена.</p>	<p>Ремонт простейшей мебели. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений</p>	

		Сборка стула. Отделка стула. Ремонт тумбочки. Определение повреждений. Разборка. Ремонт облицовки на деталях тумбочки. Сборка тумбочки. Ремонт школьной мебели.	болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей				
	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа.	Выполнение практической работы.				

**Всего часов****Ожидаемые результаты обучения в 8 классе:**

К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны:

**Учащиеся должны знать:**

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования

материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

специальную терминологию и пользоваться ею.

**Учащиеся должны уметь:**

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно-отсталых подростков и их социально-бытовой ориентации.

### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы учебного курса используется

*Учебно-методический комплект для учащихся:*

1. Б.А. Журавлев, столярное дело: учеб.для 7-8 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида.
2. А.Н. Переплетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сесковец «Рабочая тетрадь по столярному делу» 10-11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида.
3. Тематический дидактический материал (образцы столярных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления изделия из древесины, планом работы по изготовлению изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по изготовлению изделий из древесины и др.)
4. Инструкции по ТБ.

*Методические пособия для учителя:*

- Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1988. – 224 с.
- Мирский, С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1975. – № 1. – С. 29-36.
- Петрова, В. Г. Психология умственно-отсталых школьников: учеб.пособие. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
- Дульнев, Г. М. Умственная деятельность при выполнении заданий по труду // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1965. – 261–272 с.
- Ковалева, Е. А. Характеристика типов учащихся в трудовом обучении // Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении / Е. А.Ковалева, Н. П. Павлова. – М. : Изд-во АПН СССР, 1983. – 82-98