

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета | | Утверждено | | |
| протокол № 4 | | И.о директора МКОУ «Новоалейская СОШ» | | |
| от « 22 » октябрь 2021 г | | Е,В. Волженина | | |
| | | Приказ № 57-б от 22.10.2021г | | |

Положение

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным образовательным программам в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Новоалейская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам (далее- Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Новоалейская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края (далее - ОО) регламентирует порядок обучения по адаптированным общеобразовательным программам (далее- АОП) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- учащиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особенностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 -ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1 -4 ст.79), Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", а также с Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.3. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

II. Перевод (прием) учащихся на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

2.1. Прием (перевод) ребенка на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (приложение 1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующей рекомендацией.

2.2. Прием детей в ОО на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, устанавливающим правила приема в ОО. Для перевода ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида, обучающегося по общеобразовательной программе, на адаптированную образовательную программу родители (законные представители) дополнительно предоставляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальную программу реабилитации.

III. Обучение учащихся

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОО создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

- создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

3.2. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ОО (далее - АООП), учебным планом и расписанием учебных занятий, которые определяется ОО.

3.3. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в ОО до 01.09.2016г., ОО при разработке АООП руководствуется базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. №29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и учитывает примерную АООП.

3.4. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.5. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

3.6. Образование учащихся с ОВЗ осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе.

IV. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.2. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном

классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 4-5 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

4.3.ОО обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в ОО.

V. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

5.1. Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ или Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующих примерных АООП с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ОО в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

5.4. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.5. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5.6. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей.

5.7. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно - развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

5.8. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого -медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его состав определен соответствующим локальным актом ОО. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ОО и

Положением о психолого-медикопедагогическом консилиуме ОО.

5.9. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) ОО руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

5.10. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

5.11. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

VI. Промежуточный контроль и итоговая аттестация

6.1. Формы, порядок текущего, промежуточного контроля для детей с ОВЗ определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Третьяковская СОШ», действующим законодательством.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

6.3. Для детей с умственной отсталостью по окончании 9 класса организуется сдача экзамена по трудовому обучению в порядке, утвержденном локальным актом ОО.

Свидетельства об обучении выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения **не позднее десяти дней** после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации