

Принято:  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от  
«30» 03 2017г



## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

### *I. Общие положения*

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п.п. 9, 27, 29, 30, 32, 41, 42, 51, 57), Уставом школы, локальными актами школы.
- 1.2. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, порядку и периодичности текущего контроля, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.3. Положение принимается Педагогическим советом школы, который уполномочен определять количество, сроки, форму, порядок проведения аттестационных мероприятий в рамках учебного года.
- 1.4. Различают текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### *II. Текущая аттестация*

- 2.1. Текущая аттестация обучающихся - это аттестация, проводимая в течение учебного периода (четверти, полугодия). Основная цель - систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций; анализ хода формирования знаний и умений учащихся, позволяющий учителю и ученику своевременно отреагировать на выявленные недостатки, установить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.  
Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы обучающихся.  
Текущая аттестация обучающихся 2-х – 11-х классов осуществляется по предметам учебного плана по 5-балльной системе.
- 2.2. В первом классе начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо при неправильном ответе ученика говорить: «не думал», «не старался», «неверно»; уместно обходиться репликами: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и пр.  
Не подлежит оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).
- 2.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.
- 2.5. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются после проведения дополнительных испытаний. Форма, сроки и порядок проведения аттестации таких учащихся определяется в

индивидуальном порядке Педагогическим Советом по согласованию с родителями учащегося. При отсутствии или неудовлетворительном прохождении дополнительных испытаний учащийся считается не аттестованным по уважительной причине.

2.6. Порядок (формы, периодичность, количество обязательных форм контроля) текущей аттестации определяется учителем, преподающим учебный предмет, и отражается в рабочих программах по предмету, утвержденных приказом по школе. Результаты текущей аттестации учащихся контрольного характера отражаются в классном журнале с учётом требований к выставлению отметки по данному предмету.

2.7. При планировании форм текущего контроля учителю следует учитывать необходимость проведения контроля и в письменной, и в устной форме, а также соотносить формы контроля с формой проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся с целью подготовки к данным видам контроля. Формы текущей аттестации - устный ответ учащегося, самостоятельная, лабораторная или практическая работа, зачет, контрольная работа и пр.

2.8. Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос как диалог учителя с одним учеником или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способности учеников запоминать и воспроизводить информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировать, конкретизировать общие понятия. Целесообразно для монологического ответа учащегося у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного текста учебника.

2.9. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Главная цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознания понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами, парами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся и усвоения знаний. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. Хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах. Динамичная самостоятельная работа рассчитана на непродолжительное время (5-10 минут). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения учащихся. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Учитель дает аргументированный анализ работ учащихся, который он проводит совместно с учениками. В ходе текущей аттестации не рекомендуется педагогу оценивать работу школьника отметкой «2» (неудовлетворительно).

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым и разноуровневым отличающимся по степени сложности вариантам. Тестовые задания позволяют выявить не только уровень достижений школьника по конкретному предмету, но и уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации,

находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

2.10. Контрольная работа. Используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками, а также требование умения излагать мысли. Контрольная работа оценивается отметкой.

2.11. Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а отметка фиксирует результаты такого усвоения. Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сданной теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более объективной оценки знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

2.12. Для проведения текущей аттестации и объективности контроля педагоги разрабатывают содержание заданий, которые позволят оценить уровень освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период.

Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР следят за ходом текущей аттестации, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в ее проведении.

2.13. Для контроля качества освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов учебной частью разрабатывается содержание контрольных мероприятий в любой форме. Порядок проведения административных работ определяется в графике учебной части, согласуется с педагогом.

### ***III. Промежуточная аттестация***

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана во 2-9 классах проводится в конце каждой четверти, в 10-11(12) классах - в конце каждого полугодия.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом промежуточных отметок. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

3.3. На изучение учебного предмета «Математика» в V – IX классах, перешедших на стандарты первого поколения, выделено по 5 часов в неделю (875 ч за 5 лет при 35 учебных неделях в год) и в X – XI классах: на базовом уровне – по 4 часа в неделю (280 ч за 2 года). При желании учителя выделить в рабочей программе отдельные части для алгебры (алгебры и начал математического анализа), геометрии необходимо однозначно определить место каждого раздела в курсе математики. В пояснительную записку рабочей программы при описании места предмета в учебном плане школы надо включить конкретные данные по организации обучения разделу: «на изучение алгебры в 7-9-х классах отведено по 3 ч в неделю, всего 315 часов, из них в 7-ом классе 105 часов, в 8-ом классе 108 часов, в 9-ом классе 102 часа». При этом в классном журнале для фиксации прохождения программы может быть использована как одна страница для всех разделов, так и выделены отдельные страницы для разных разделов. Учитель-предметник имеет право выставлять отдельные отметки по разделам предмета (промежуточная аттестация).

При выставлении итоговых отметок необходимо учитывать пропорции годовых часов на изучение блоков и пользоваться следующей формулой: итоговая оценка находится как частное от суммы произведения четвертных оценок на количество часов алгебры в неделю и суммы произведения четвертных оценок на количество часов геометрии в неделю на произведение количества часов математики в неделю на количество четвертей.

3.4. Если обучающийся длительное время был болен и не посещал школу, не обучался индивидуально на дому в связи с болезнью, то по выбору родителей (законных представителей) он может осваивать программы соответствующего класса в форме самообразования или семейного обучения.

3.5. В случае неудовлетворительной текущей аттестации по предмету промежуточная аттестация может проводиться учителем в форме зачета. Обучающийся обязан сдать зачеты по изученным темам не позднее двух недель с начала следующей четверти в присутствии родителей (законных представителей). Отметка выставляется на основании результата зачета, но с учетом результатов текущей аттестации. Форму и время зачета определяет учитель. Данные о результатах зачета заносятся в протокол, который сдается учителем в учебную часть.

3.5. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год по одному предмету из числа всех, предусмотренных учебным планом, обучающемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа создает условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.

3.6. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

3.7. Решение о переводе в следующий класс обучающихся, переведённых условно утверждается на заседании Педагогического Совета. Решение Педагогического Совета доводится до родителей (законных представителей) в письменном виде.

3.8. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в учебный план.

3.9. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустившим 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся. Для таких обучающихся составляется расписание консультаций, тематических зачетов, определяются сроки их сдачи, издается приказ, с которым знакомятся родители (законные представители), на основании отметок за зачеты выставляются четверные (полугодовые) отметки, в т.ч. неудовлетворительные.

#### ***IV. Система оценивания***

4.1. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся. Отметка за устный ответ выставляется школьнику в день проведения урока. В случае отсутствия обучающегося в день проведения контрольной работы, тематического зачета отметка за данный вид работы может выставляться после выполнения данной работы. Отметки за письменные работы выставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

4.2. Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок учащимся после длительного отсутствия, выставление подряд нескольких неудовлетворительных отметок, это значительно сдерживает развитие учебно-познавательной деятельности, снижает

учебную мотивацию, формирует негативное отношение к процессу учения и учебному предмету.

4.3. Отметка за четверть, полугодие выставляется после последнего урока. Итоговые отметки должны быть объективными и обоснованными. У ученика должно быть не менее трех отметок, если недельная нагрузка по предмету - два часа, и более трех, если недельная нагрузка - три, четыре и более часа, с обязательным учетом качества знаний по письменным, лабораторным и практическим работам, тестированию.

Итоговая отметка - это не среднее арифметическое из всех отметок. Она выставляется по фактическому уровню знаний учащихся.

При одночасовой недельной нагрузке по предмету аттестация проводится по четвертям, полугодиям в зависимости от решения этого вопроса на августовском Педагогическом Совете школы. Если на изучение предмета отводится 0,5 часов в неделю, то при выставлении отметки за четверть или полугодие следует руководствоваться следующим: согласно ст.32 Закона РФ «Об образовании» учреждение самостоятельно в выборе системы оценивания. Учитель имеет право даже при малом количестве часов аттестовать всех учащихся.

4.4. При неоднозначном результате обучающегося в течение четверти (полугодия) при выставлении итоговых отметок наиболее значимыми являются отметки за письменные работы (контрольные и самостоятельные работы, тестирование). В случае несогласия обучающегося с предполагаемой итоговой отметкой учитель должен опросить обучающегося в любой форме с целью уточнения оценки.

4.5. Если при выставлении отметки за год у обучающегося имеющиеся отметки за четверть (полугодие) не показывают однозначную картину, то определяющей является отметка за 4 четверть (2 полугодие).

4.6. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4.7. Порядок проверки письменных работ учителем:

- по русскому языку и математике:

В 1-4 классах, 5 классе и первом полугодии 6 класса — после каждого урока у всех учеников;

Во втором полугодии 6 класса и в 7-9 классах - после каждого урока только у слабых учащихся, а у остальных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись. В 10-11 классах - после каждого урока у слабых учащихся, у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся.

- по иностранным языкам:

Во 2-5 классах — после каждого урока.

В 6-10 классах - наиболее значимые по своей важности, но с расчетом, чтобы раз в две недели проверялись тетради всех учащихся 6-8 классов и не реже одного раза в учебную четверть - тетради 9-11 классов, а тетради-словари - не реже одного раза в месяц.

- по литературе:

В 5-6 классах - не реже 2 раз в месяц, в 9-10 (11) классах - не реже одного раза в месяц. По истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии тетради проверяются выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного раза в четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все контрольные работы по предметам проверяются у всех учащихся.

4.8. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике во всех классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже, чем через два дня, а в 5-9 классах - через неделю;
- сочинения в 9-11 классах проверяются не более 10 дней;
- контрольные работы по математике в 9-11 классах, физике, химии, иностранному языку в 4-10 классах проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один-два урока.

4.9. Устанавливаются следующие сроки выставления отметок за письменные работы:

- контрольные диктанты, контрольные работы, тесты во 2-11 классах по всем предметам учебного плана - к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один урок;
- изложения и сочинения, в начальных классах - не позже, чем через 2 дня, в 5-9 классах - через неделю;
- сочинения в 10-11 классах - в течение 10 дней после их проведения.

4.10. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении в графе «Что пройдено на уроке» и имеет право не выставлять отметки обучающимся всего класса;
- если самостоятельная работа контролирующего характера, ее проведение фиксируется на правом развороте журнала в строке «Что пройдено на уроке» рядом с указанной темой урока, отметки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения обучающимся.

4.11. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия учащегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем уроке на этапе опроса учащихся и т.д.). Обучающийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность об этом заранее.

4.12. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

При проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку, математике учащихся 1-4 классов учитель зачеркивает кривой линией орфографическую ошибку, цифру, математический знак и надписывает сверху правильный вариант, а на полях отмечает ошибку определенным условным знаком (И - орфографическая ошибка, V - пунктуационная ошибка, Р - речевая, Ф — фактическая, Г - грамматическая, Л - логическая). Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку и математике, проводится систематически;

-при проверке сочинений и изложений в 5-11 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые подчеркиваются волнистой линией) и грамматические, которые обозначаются вышеуказанным знаком на полях тетради;

-рекомендуется при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях

допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик при работе над ошибками; в тетрадях слабых учеников учитель зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;

- по иностранному языку в 5-11 классах учитель сам исправляет ошибку, допущенную учеником;

- подчеркивания и исправления ошибок производятся учителем только красной пастой (красными чернилами);

- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам: в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок или они записываются через дефис (возможна корректировка данного пункта в связи с решением районного методического объединения). В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;

- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется отметка. Первая отметка ставится за содержание и речь. Перед ней записывается число ошибок за содержание и число речевых недочетов. Перед второй отметкой - за грамотность - указывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

(Пример: 0-2 «4» 3-3-1 «3»). Возможна корректировка в связи с решением районного методического объединения.

4.13. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением отметок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. Классные и домашние работы по русскому языку и математике оцениваются: отметки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

По иностранному языку в 4-5 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются отметки за наиболее значимые из них. В 6-10 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях, в журнал выставляются отметки за наиболее значимые из них.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и отметки могут быть выставлены в журнал.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

4.14. После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Настоящее Положение принято Педагогическим Советом школы. Вступает в силу с момента его утверждения

#### V. Шкала отметок

Принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно;

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 55-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ) или в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

#### ***VI. Порядок внесения изменений в Положение***

6.1.Изменения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра подходов к аттестации в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения вносятся приказом директора школы, на основании решения о внесении изменений, принятом педагогическим советом школы.

#### ***VII. Срок действия Положения***

7.1.Настоящее Положение действует до принятия нового.