

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоалейская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

Трунова Г.А.  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о директора школы

Волженина Е.В.  
Приказ №50 от «25»  
августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Занимательная география»**

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 7-17лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Болдакова Н.Н.

учитель географии

с. Новоалейское

2023 год

## 2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Для школьников участие в занятиях широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе занятия лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

**Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Деятельность** учащихся может быть:

- индивидуальной;

- парной;

- групповой.

**Режим организации занятий.**

Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** являются:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты включают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 3. Содержание учебного плана

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Земная кора. Минералогия.	4	3	1	Практикум
3	Водопады.	7	5	2	Презентация
4	Озера.	2	1	1	Сообщения
5	В мире падающей воды.	1	1		Викторина.
6	Грозное дыхание Земли.	2	2		Беседа
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	2		Сообщения
8	Каньоны мира.	1	1		Презентация
9	В мире песка и камня.	1	1		Сообщения

10	Этот удивительный ледяной мир.	1	1		Рисунки
11	Диковинки растительного мира.	2	2		Экскурсия, мини-семинар «самый наблюдательный»
12	Диковинки животного мира.	3	2	1	Презентация
13	Имена на карте мира.	2	1	1	Контурная карта
14	Путешествия по странам материков.	3	1	2	Игра «Пойми меня»
15	Необычайные памятники мира.	1	1		Виртуальная экскурсия
16	Покорение вершины мира-Джомолунгмы.	1	1		Виртуальная экскурсия
	Итого	34	26	8	

#### 4.Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма проведения	Примечания
1	Вводное занятие. Земля – планета Солнечной системы.			Беседа.	
2	Земная кора. Минералогия.			Работа с картой.	
3 - 4	Свойства минералов.			Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых.	
5	«Своя игра»			Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.	
6	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.			Презентация.	
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.			Презентация. Сообщения.	
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.			Презентация. Работа с картой.	
9 - 10	Водопады России. Водопад Кивач.			Работа с картой, интернетом. Сообщения.	
11- 12	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.			Презентация. Групповая.	

13	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.			Работа с картой. Видеофрагменты.	
14	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.			Показ слайдов.	
15	В мире падающей воды.			Викторина	
16	Грозное дыхание Земли. Вулканы.			Работа с картой. Показ слайдов.	
17	Предвестники подземных бурь.			Сообщения – Индивидуальные. Презентация.	
18	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.			Беседа	
19	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.			Игра «Пойми меня»	
20	Каньоны мира. Большой каньон.			Презентация, видеофрагмент.	
21	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.			Работа с картой. Показ слайдов.	
22	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.			Работа с контурной картой.	
23-24	Диковинки растительного мира			Сообщения. Презентация.	
25-27	Диковинки животного мира			Сообщения. Презентация.	
28-29	Имена на карте мира			Работа с картой.	
30-32	Путешествия по странам материков			Проект. Виртуальная экскурсия.	
33	Необычайные памятники мира.			Презентация, видеофрагмент. Проект.	
34	Покорение вершины мира-Джомолунгмы.			Сообщения. Презентации.	

## 5.Оценочные методические материалы

### Методические рекомендации

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области географии. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний. Задача состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий

учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед. Основными формами занятий являются исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью кроссвордов, геозаданий, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это сообщения, рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы и приемы.**

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

#### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

### **Оценка эффективности работы:**

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

### **Перечень методического обеспечения программы:**

- Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
- Разработки экскурсий (банк карточек-заданий)
- Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)
- Необходимое оборудование, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)
- Компьютер, программы, необходимые для обработки статистического материала.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Учебный кабинет –9, компьютер, колонки, проектор, принтер.

**Лабораторное оборудование:** глобус физический, политический, компасы, коллекция Минералы и горные породы, географические карты кабинета географии.

**Видеофильмы:** Океан и Земля, Грозные силы природы (молнии, торнадо, землетрясения), Землетрясения, Секреты природы, Дикие верблюды Анд, Грозные силы природы (пожары, лавины, наводнения, песчаные бури).

### **Список литературы.**

#### **Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002



6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

**Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>

Приложение 1

Тест № 1.

**1. Какая наука изучает разнообразные явления природы?**

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

**2. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?**

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

**3. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?**

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

**4. Если встать лицом на юг, то справа окажется**

- 1) север
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-запад

**5. В самом центре Земли находится**

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

**6. Больше всего пресной воды содержится**

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

**7. Запишите к каждому матерiku буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия       | А) река Нил     |
| 2) Африка        | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия     | В) горы Анды    |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей  |

**8. Земля отличается от других планет Солнечной системы**

- 1) наличием спутника
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг оси
- 4) наличием атмосферы

**9. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?**

- 1) было доказано, что Америка - новый материк
- 2) было доказано единство Мирового океана
- 3) был найден кратчайший путь в Индию
- 4) была открыта Австралия

**10. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?**

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

**11. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?**

- 1) растительность
- 2) низкие равнины
- 3) болота
- 4) места, где живут люди

**12. Что называется литосферой?**

- 1) твердое ядро Земли
- 2) вещество между ядром и земной корой
- 3) верхняя твердая оболочка Земли

4) все горные породы и минералы

**13. Гидросферой называется**

- 1) вся вода Мирового океана
- 2) водяной пар в атмосфере
- 3) водная оболочка нашей планеты
- 4) вода в жидком состоянии

**14. Выберите соответствие.**

Когда произошли эти события?

- |                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) Первый полёт человека в космос  | A) 12 апреля 1961г. |
| 2) Первый выход человека в космос. | Б) 21 июля 1969г.   |
| 3) Первая высадка людей на Луну    | В) 18 марта 1965г.  |

**15. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят**

- 1) в южных районах
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на границах плит земной коры
- 4) на побережье океана.

**16. В Африке расположена величайшая пустыня Земли**

- 1) Килиманджаро
- 2) Сахара
- 3) Виктория
- 4) Эйр

**18. На какой равнине расположен Алтайский край?**

- а) Западно-Сибирская равнина;
- б) Русская равнина;
- в) Среднесибирское плоскогорье;
- г) Среднерусская возвышенность.

**19. Какой климат в Алтайском крае?**

- а) Резко континентальный;
- б) Умеренно-континентальный;
- в) Субтропический;
- г) Морской.

**20. Все реки области относятся к бассейну**

- а) Черного моря;
- б) Азовского моря;
- в) Балтийского моря;
- г) Каспийского моря.

**Викторина**

**Конкурс 1. Разминка**

Задается по очереди по 1 вопросу каждой команде. 1 балл за каждый верный ответ. Время на размышление 1 минута, (количество вопросов определяет сам учитель).

1. Наука о звездах и небесных телах? (Астрономия)
2. Наука о живой природе? (Биология)
3. Путь, по которому движутся планеты. (орбита)

4. Естественный спутник Земли? (Луна)
5. Сколько океанов на нашей планете? (4)
7. Самая полноводная река в мире.( Амазонка)
8. Земля и другие небесные тела, вращаются вокруг него. (Солнца)
9. Модель земного шара? (Глобус)
10. «Край виден, да дойти до него невозможно». Что это? (Горизонт)
11. «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу» (Вода)
12. Самый маленький океан? ( Северный Ледовитый)
13. Самое теплое море России? ( Черное)
14. Воображаемая линия, разделяющая земной шар на два полушария? (Экватор)
15. Живая оболочка Земли? (Биосфера)
16. Начало реки? (Исток)
17. Самый большой океан? (Тихий)
18. У какого дерева ствол белый? (У березы)
19. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королек)
20. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
24. Самая высокая трава? (Бамбук)
25. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
26. Воображаемая линия, которая делит Землю на северное и южное полушария?(экватор)
27. Кровожадный хищник наших лесов? (Волк)
28. Перед какой погодой птицы перестают петь? ( Перед дождливой)
29. Какая птица в мире самая большая? (Страус)
31. Дерево – символ нашей Родины? (Береза)
32. Гигантские волны.( цунами)

**Конкурс 2. Время на выполнение задания – 3 мин.** 3 балла за каждый верный ответ.

**Определить географические координаты:**

1. у острова Исландия (  $64^{\circ}$  с. ш.,  $21^{\circ}$  з. д. )
2. у вдп. Виктория (  $18^{\circ}$  ю. ш.,  $26^{\circ}$  в. д. )
3. у острова Пасхи (  $27^{\circ}$  ю. ш.,  $109^{\circ}$  з. д. ).
4. у вдп. Анхель (  $6^{\circ}$  с. ш.,  $61^{\circ}$  з. д. )

**Конкурс 3.**

**Блиц- опрос.** 1 балл за каждый верный ответ. По 12 вопросов каждой команде.

1. Колебания земной коры называется (землетрясение)
2. Как называется движение воды в природе? (круговорот)
3. Как называется воздушная оболочка Земли? (атмосфера)
4. Высочайшая горная система (Гималаи)
5. Самое большое по площади озеро мира?(Каспийское)
6. Материк который омывают все океаны Земли?(Евразия)
7. Сколько государств в Антарктиде?(ни одного)
8. В какое море впадает Нил?(Средиземное)
9. Самый большой остров в мире?(Гренландия)
10. Назовите крупный остров у берегов Африки.(Мадагаскар)
11. Назовите озеро расположенное в центре Африки.(Чад)
12. Какой океан самый теплый?(индийский)
13. Назовите самое большое озеро Австралии.(Эйр)
14. Самая многоводная река мира? (Амазонка)
15. На каком материке Земли нет рек?(Антарктиде)
16. Какое самое глубокое озеро мира?(Байкал)
17. Самый маленький океан земли?(Северный Ледовитый)

18. Как называются гигантские плавучие ледяные горы?(айсберги)
19. Где живут сумчатые?(в Австралии)
20. Самая высокая вершина мира?(Эверест)
22. Что такое Сахара? (пустыня)
23. Назовите естественный спутник Земли (Луна)
24. Кто совершил первое кругосветное плавание (Ф Магеллан)

**Конкурс 4. Кто быстрее? Найти все страны и поднять руку.** Одна страна - 1 балл  
Найти на политической карте:

1. **Самую большую страну мира (Россия)**
2. **Самую многочисленную страну мира (Китай).**
3. **Страну с Эйфелевой башней ( Франция, Париж).**

1. «Знатоки географии»

1. Самый-самый"

Команды отвечают по очереди, за каждый правильный ответ ставится по 1 баллу.

- Самый большой материк? (Евразия)
  - Самый большой океан? (Тихий)
  - Самая глубокая впадина Мирового океана? (Марианская)
  - Самое глубокое озеро мира? (Байкал)
  - Самая полноводная река мира? (Амазонка)
  - Самая длинная река мира? (Нил)
  - Самый большой остров в мире? (Гренландия)
  - Самый большой полуостров? (Аравийский)
  - Самый маленький океан? (Северный Ледовитый)
  - Самый маленький материк? (Австралия)
  - Самое мощное течение в Мировом океане? (Западных ветров)
  - Самое солёное море Мирового океана? (Красное)
  - Самый широкий пролив? (Дрейка)
  - Самый высокий водопад? (Анхель)
- Конкурс - "Третий лишний".

Командам по очереди называются группы географических объектов, нужно определить, что лишнее (1 балл) и объяснить почему (ещё 1 балл). Таким образом, за каждый полный правильный ответ команда может получить 2 балла.

- Тасмания, Мадагаскар, Кавказ, Сахалин. (Кавказ - горы, остальное - острова)
- Конго, Гольфстрим, Амур, Миссисипи. (Гольфстрим - течение, остальное - реки)
- Танганьика, Байкал, Титикака, Кракатау. (Кракатау - вулкан, остальное - озёра)
- Шри-Ланка, Индостан, Лабрадор, Сомали. (Шри-Ланка - остров, остальное - полуострова)
- Устье, морена, приток, порог. (Морена относится к ледникам, остальное - к рекам)
- Каналы, водохранилища, пруды, озера. (озера – естественные водоёмы, остальное - искусственные водоёмы)

III. Конкурс "Геологика".

Суть его заключается в том, что по названным определениям вы должны отгадать географический термин или понятие: например, затяжной, проливной, слепой, грибной,

тёплый, холодный, кислотный ... (дождь). Балл присуждается той команде, которая первой даст правильный ответ:

Материковый, вулканический, песчаный, коралловый, речной, морской, необитаемый ... (остров).

Жесткая, мягкая, мутная, прозрачная, пресная, солёная, проточная, стоячая, минеральная, газированная, дождевая, талая, морская, родниковая, речная ... (вода).

Подземная, бурная, широкая, спокойная, узкая, извилистая, горная, судоходная, молочная, людская:: (река).

Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, электрическая, магнитная, длинная, короткая, сейсмическая, ветровая, морская:: (волна).

Атмосферное, плавное, быстрое, холодное, тёплое, глубинное, поверхностное, ветровое, стоковое ... (течение).

#### IV. Викторина.

Команды по очереди отвечают на вопросы, за которые получают по 1 баллу:

1. Какой полуостров на севере нашей страны сам говорит о своей величине? (Ямал)
2. Какие два моря в России противоположны по географическому положению, температуре воды и названию? (Чёрное и Белое)
3. В какое озеро нашей страны впадает 336 рек, а вытекает только одна? (Байкал)
4. На каком из материков нет ни одной реки? (Антарктида)
5. Мы часто говорим "безбрежное море". А есть ли действительно море без берегов? (Да, в Атлантическом океане Саргассово море)
6. Какой пролив разделяет два моря, два океана, два материка, два полуострова и две страны? (Берингов)
7. Я сам - вода, по воде и плаваю. (Лёд)
8. Река, к которой всё время стремился доктор Айболит? (Лимпопо)
9. В каком состоянии воды в природе больше всего? (В жидком)
10. Почему пресная вода в природе не иссыкает? (Круговорот воды)
11. В каком море не утонет даже не умеющий плавать человек? (В Мёртвом море-озере)
12. Назовите самые длинные в мире коралловые острова. (Большой Барьерный риф у берегов Австралии)
13. Какой из океанов не омывает Россию? (Индийский)
14. Какое море на западе нашей страны в древности называлось "Янтарным" за обилие в нём янтаря? (Балтийское)
15. Название какой реки, прославленной Цезарем, вошло в выражение, означающие принятие бесповоротного решения? (Рубикон)
16. На льду какого озера в апреле 1242 года состоялось Ледовое побоище? (Чудского)
17. Устье какой великой реки находится точно на экваторе? (Амазонки)
18. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)
19. Назовите самое высокогорное озеро мира, расположенное в Андах. (Титикака)
20. Назовите единственное на земном шаре озеро, у которого одна половина содержит пресную воду, а другая - солёную. (Балхаш)

## 2. Вопросы викторины для школьников старших классов

1. Какой стране принадлежат Командорские острова? (России)
2. Сколько морей омывает берега Турции? (Четыре моря: Черное, Мраморное, Средиземное и Эгейское)
3. Моря каких океанов соединяет Суэцкий канал? (Индийского и Атлантического)
4. Назовите самое большое озеро обеих Америк? (Верхнее)
5. Какая африканская река имеет самый большой бассейн, уступая только южно-американской Амазонке? (Река Конго)
6. Как называется самая большая пустыня Евразии? (Гоби)
7. Какое море самое большое в мире? (Саргассово)
8. Назовите самый большой полуостров в Европе? (Скандинавский)
9. Назовите старое название реки Урал? (Яик — до 1775 года)
10. В какой части света находятся Скалистые горы? (Северная Америка)
11. Какие острова разделяет пролив Лаперуза? (Остров Сахалин и японский остров Хоккайдо)
12. На границе каких двух стран находится гора Эверест (Джомолунгма)? (Непал и Китай)
13. Как назывался древний единый материк, из которого образовались все континенты? (Пангея)
14. Как называется самый большой в мире полуостров? (Аравийский)
15. Как называется величайшее из высокогорных озер нашей планеты? (Озеро Титикака в Южной Америке, на границе Боливии и Перу)
16. Назовите пролив между материком Южная Америка и архипелагом Огненная Земля. (Магелланов пролив)
17. Назовите самый большой остров Средиземного моря? (Сицилия. Территория Италии)
18. Какие проливы разделяют европейскую и азиатскую части Турции? (Босфор и Дарданеллы)
19. Как называется главный остров Японии? (Хонсю)
20. Какой остров самый большой в Европе? (Великобритания)