

Рассмотрено на заседании педагогического совета		Утверждено	
протокол № 6		И.о директора МКОУ «Новоалейская СОШ»	
от « 12 » января 2023 г		Е,В. Волженина	
		Приказ №5	от 13.01.2023

**МКОУ «Новоалейская СОШ»**  
**План мероприятий по профилактике школьной неуспешности.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Мероприятия с администрацией ОУ</b>				
1.	Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	Январь- июнь	Волженина Е.В., и.о. директора Матвеева Т.И. заместитель директора по УВР	Протоколы совещаний
<b>Мероприятия с педагогами (Методическая поддержка учителей)</b>				
1.	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР	в течение учебного года	Матвеева Т.И. заместитель директора школы по УВР	Справка
2.	Педагогический совет в формате круглого стола по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в урочной деятельности	февраль 2023	Матвеева Т.И. заместитель директора школы по УВР	Протокол педсовета
3.	Заседание методического объединения классных руководителей. Обобщение опыта классных руководителей по теме «Вовлечение родителей класса в образовательный процесс»	февраль 2023	Первутинская Т.С. заместитель директора школы по ВР	Протокол
4.	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	В течение учебного года	Учителя начальных классов, математики, русского языка, истории и естественно - научного цикла	Справка

5.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	
<b>Мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Проведение групповых и индивидуальных занятия с учащимися по подготовке к ВПР, (включение в содержание консультаций следующих заданий: Приложение 1)	Февраль-апрель	Учителя начальных классов, учителя -предметники	Утвержденный график консультаций
2.	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	Март	Учителя начальных классов, учителя- предметники	Анализ тренировочных работ
3.	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовки к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя- предметники	
<b>Мероприятия с родителями</b>				
1.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	В течение учебного года	Матвеева Т.И., заместитель директора школы по УВР,	Информация на сайте ОУ
2.	Проведение родительских собраний в 4-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР Информирование родителей о возможностях самостоятельной подготовки к ВПР с использованием электронных образовательных ресурсов	Февраль - апрель	классные руководители 5- 8, , учителя- предметники	протоколы родительских собраний
3.	Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР	май	Классные руководители	

Приложение 1.

<b>Включение в содержание консультаций по математике заданий:</b>			
<b>4-5 классы</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,</li> <li>• формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач ВЗ-4 действия.</li> <li>• на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</li> <li>• на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</li> <li>• сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читая, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр)</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».</li> <li>• Находить процент от числа. число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</li> <li>• Вычислять расстояния на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь</li> <li>• Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</li> <li>• Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</li> <li>• Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</li> <li>• Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</li> <li>• Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</li> <li>• решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</li> <li>• Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</li> <li>• Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить график линейной функции</li> <li>• Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</li> <li>• Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</li> <li>• Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</li> <li>• Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</li> <li>• Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</li> <li>• Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</li> <li>• Представлять данные в</li> </ul>

<p>местности в стандартных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</li> <li>Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение; Организация «адресной» работы над ошибками</li> </ul>	<p>линейки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</li> </ul>	<p>несколько шагов решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>	<p>виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul>
<b>Включение в содержание консультаций русского языка заданий:</b>			
<b>4-5 классы</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</li> <li>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</li> <li>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</li> </ul> </li> <li>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</li> <li>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в представленном тексте и видеть взаимосвязь между ним</li> <li>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</li> <li>Распознавать случаи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</li> <li>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания</li> <li>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li> <li>Определять вид тропа</li> <li>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст</li> </ul>

<p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы</li> <li>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</li> <li>опознавать предложения осложненной структуры</li> <li>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении</li> <li>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</li> <li>Находить в ряду других предложений предложение с вданному вводному слову синоним (из той же группы по значению)водным словом, подбирать к</li> </ul>
<b>Включение в содержание консультаций биологии заданий:</b>			
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление в растений, животных, грибов и бактерий</li> <li>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, влаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</li> <li>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Принципы классификации.</li> <li>Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</li> </ul>	

<p>Вегетативное размножение растений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</li> </ul> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</li> <li>Царство Растения. Царство Животные <ul style="list-style-type: none"> <li>Среды жизни</li> </ul> </li> </ul> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>	<p>организмов и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.</li> <li>Царство Растения. Органы цветкового растения.</li> <li>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений</li> <li>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</li> </ul>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)</li> </ul>	
<b>Включение в содержание консультаций истории заданий:</b>			
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. материальных памятниках Древнего мира.</li> <li>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</li> <li>Умение рассказывать о событиях древней истории.</li> <li>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</li> <li>Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</li> <li>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> <li>Использовать историческую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> <li>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-</li> </ul>	

<p>важнейших событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</li> <li>• Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</li> </ul>	<p>карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</li> <li>• Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</li> </ul>	<p>экономического развития, о местах важнейших событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</li> <li>• определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> </ul>	
<b>Включение в содержание консультаций географии заданий:</b>			
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</li> <li>• Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</li> <li>• Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</li> <li>Умение различать изученные географические объекты</li> <li>• Умения использовать источники географической закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</li> <li>• Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их</li> </ul>

		<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</li> </ul> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</li> <li>• Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</li> </ul>	<p>размещения на территории страны. Моря России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа России.</li> </ul> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</li> </ul>
<b>Включение в содержание консультаций АНГЛ. ЯЗЫКА заданий</b>			
		<p><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</li> <li>• Осмысленное чтение текста вслух</li> <li>• Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</li> <li>• Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</li> <li>• грамматические формы.</li> <li>• лексические единицы.</li> </ul>	